

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

Š K O L I Č K A



Základní škola a Mateřská škola Mladkov

561 67 Mladkov 138

Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	1
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	7
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	9
2.1 Historie školy	9
2.2 Úplnost a velikost školy	11
2.3 Vybavení školy	11
2.4 Součásti školy.....	12
2.4.1 Školní družina	12
2.4.2 Školní jídelna.....	12
2.4.3 Mateřská škola.....	12
2.5 Zájmové útvary	12
2.6 Charakteristika pedagogického sboru	12
2.7 Charakteristika žáků.....	13
2.8 Tradiční akce, projekty	13
2.8.1 Vánoční besídka	13
2.8.2 Výstava.....	13
2.8.3 Ekologické projekty	13
2.8.4 Zdravě žít.....	14
2.8.5 Sbírký	14
2.9 Mezinárodní spolupráce	14
2.10 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	14
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO	17
PROGRAMU	17
3.1 Zaměření školy.....	17
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	17
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23

3.3.1	Pojetí vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními	23
3.3.2	System péče o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními ve škole	25
3.3.3	Podmínky vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními	28
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	28
3.4.1	Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole.....	28
3.4.2	System péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole	29
3.5	Prevence sociálně patologických jevů.....	31
3.6	Začlenění průřezových témat	32
3.6.1	Vymezení průřezových témat:	32
3.6.2	Začlenění průřezových témat do předmětů	34
4	UČEBNÍ PLÁN.....	36
4.1	Učební plán 1. – 4. ročníku	36
4.2	Poznámky k učebnímu plánu	36
5	UČEBNÍ OSNOVY	38
5.1	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	38
5.1.1	Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň	38
5.1.2	Časové a organizační vymezení předmětu	38
5.1.3	Tematické okruhy průřezových témat českém jazyce.....	38
5.1.4	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí	40
	žáků	40
5.2	ANGLICKÝ JAZYK.....	71
5.2.1	Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň	71
5.2.2	Časové a organizační vymezení předmětu	71
5.2.3	V anglickém jazyku budou realizována tato průřezová témata:.....	71
5.2.4	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí	72
	žáků	72
5.3	MATEMATIKA	83

5.3.1	Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň	83
5.3.2	Časové a organizační vymezení předmětu	83
5.3.3	V matematice budou realizována tato průřezová témata:	83
5.3.4	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků	84 84
5.4	PRVOUKA.....	107
5.4.1	Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. období	107
5.4.2	Časové a organizační vymezení předmětu	107
5.4.3	V prvouce budou realizována tato průřezová témata:	107
5.4.4	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků	108 108
5.5	PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA	137
5.5.1	Charakteristika předmětu Přírodověda, Vlastivěda na 1. stupni pro 2. období.....	137 137
5.5.2	V předmětu Přírodověda jsou realizována tato průřezová témata:.....	137
5.5.3	V předmětu Vlastivěda jsou realizována tato průřezová témata:	138
5.5.4	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	139
5.6	HUDEBNÍ VÝCHOVA	154
5.6.1	Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň	154
5.6.2	Časové a organizační vymezení	154
5.6.3	V hudební výchově budou realizována tato průřezová témata:	154
5.6.4	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	155
5.7	VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	171
5.7.1	Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň	171
5.7.2	Obsahové, časové a organizační vymezení	171
5.7.3	Ve výtvarné výchově budou realizována tato průřezová témata:	171
5.7.4	Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	171

5.8 TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	184
5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň	184
5.8.2 Časové a organizační vymezení	184
5.8.3 V tělesné výchově budou realizována tato průřezová témata:	184
5.8.4 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	185
5.8.6 Zdravotně tělesná výchova.....	188
5.9 PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	205
5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň	205
5.9.2 Časové a organizační vymezení	205
5.9.3 V pracovních činnostech budou realizována tato průřezová témata	206
5.9.4 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	206
5.10 INFORMATIKA	222
5.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu	222
5.10.2 Časové a organizační vymezení předmětu	222
5.10.3 V informatice budou realizována tato průřezová témata:	223
5.10.4 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí	223
žáků	223
6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ.....	232
ŽÁKŮ.....	232
6.1 Hodnocení žáka ve škole.....	232
6.1.1 Zásady a pravidla pro hodnocení žáků	232
6.1.2 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka	232
ve škole a na akcích pořádaných školou	232
6.1.3 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií	235
6.1.4 Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace	236
do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.....	236

6.1.5	Nástroje hodnocení žáků	237
6.1.6	Způsoby hodnocení žáka	237

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Školička

Zkrácený název: ŠVP ZV Školička

č. j. ZŠ/79/2023/RE

Údaje o škole:

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Mladkov**

Adresa školy:	561 67 Mladkov 138
Ředitelka:	mgr lic. Eva Matoulková
Kontakty:	
telefon	465 635 262
e-mail	zs.mladkov@email.cz
web	www.zsamsmladkov.cz
ID schránky	25wmpux

Zařazení do sítě škol

IZO	10242222
REDIZO	650046587
IČO	75016141

Zřizovatel:

Městys Mladkov
561 67 Mladkov 95

Kontakty:

telefon

465 635 456

e-mail

starosta@mladkov.cz

web

www.mladkov.cz

Schváleno pedagogickou radou dne:

27. 8. 2025

Platnost dokumentu od:

1. 9. 2025

Verze 7.

.....

mgr lic. Eva Matoulková, ředitelka

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Historie školy

Ve staré kronice je zmínka o škole v r. 1835, kdy má 145 žáků, je povolena 2. třída a školní pomocník. V r. 1873 chodí do mladkovské školy 220 žáků, učí se ve třech třídách. V r. 1892 zde učí 2 podučitelé, farář a učitelka ručních prací. Řídícím učitelem je Julius Pausewang, který tu působí až do odchodu na odpočinek v r. 1920. V roce 1889 – 90 je postavena nová školní budova se třemi učebnami, kabinetem a bytem pro ředitele. Po 1. světové válce v r. 1919 je v jedné učebně německé školy zřízena česká škola s 20 žáky. Mnozí z žáků neumí ani česky. Prvním učitelem byl Antonín Košťál. Proti zřízení české školy německé obyvatelstvo protestuje, proto výuka začíná až v listopadu. Později jsou však vztahy ve škole vcelku dobré.

V německé škole jsou ve 20. až 30. letech dvě třídy s celkovým počtem 70 – 80 žáků. Českou školu od r. 1927 učí K. Morávek. Navštěvuje ji 13 žáků. Ve 30. letech se uvažuje o postavení nové české školy, k tomu byl u hřbitova zakoupen pozemek, ale ke stavbě pro válečné události nedošlo. Protože se ve válce české rodiny většinou odstěhovaly, česká škola zanikla.

Od 1. 11. 1940 byla zřízena Zemská škola domácího hospodaření pro děvčata i z okolních obcí. V r. 1942 se ve škole zavádí místo kurentu normální písmo. Do konce války se učí pouze v jednotřídce. Ve školním roce 1945 – 46 je škola smíšená, dvoutřídní. Řídícím učitelem je Josef Hrabáček, učitel Antonín Kolda, později Karel Špetla.

Je zřízena lidová škola zemědělská a mateřská školka. Od školního roku 1957 – 58 přibýlo dětí, je tu trojtřídka.

1965 – 66 probíhá přístavba školy – je vybudována ložnice pro MŠ a sborovna školy.

1967 – 68 je zde pouze dvojtřídka.

1974 je přistavěna kolna a zavedeno ústřední vytápění. Novým ředitelem je Zdeněk Straka z Vlčkovic, kde byla škola zrušena a děti dojíždějí do Mladkova.

Od r. 1975 – 76 jsou zde pouze 4 ročníky, 5. ročník dojíždí do ZŠ Králíky.

V r. 1977 – 78 byla v budově čp. 133 zřízena školní družina.

V r. 1978 – 79 došlo ke sloučení škol Mladkov a Lichkov. V Mladkově se učí žáci 1. a 2. postupného ročníku, v Lichkově žáci 3., 4., a 5. ročníku.

Na konci roku 1989 odchází do důchodu Zdeněk Straka a nastupuje nová ředitelka Olga Karásková ze Žamberka.

Ve škole se provádějí nákladné adaptace – opravuje se rozvod vody, elektřiny, střecha. Družina se přestěhovala do školy. V dalším roce pokračují opravy ve škole: kotelna, jídelna, dlažby na chodbách, obklady na sociálních zařízeních, nátěry. V dalších letech se dělá nová fasáda. Opravují se okna, staví nový komín. Ve třídách se opravují podlahy, je vybudováno zázemí pro kuchyň, upravena nová šatna pro žáky.

V roce 2000 odchází do důchodu ředitelka Olga Karásková, na její místo přichází Soňa Michaličková z Králík, od srpna 2008 Soňa Filipová.

Od 1. 1. 2003 škola vstupuje do právní subjektivity, jejími součástmi se stávají základní škola, školní družina, mateřská škola a školní jídelna.

Od šk. r. 2006 – 07 Obec Lichkov vypovídá jednostranně smlouvu Obci Mladkov a otevírá 1. a 2. ročník v Lichkově.

Od září 2006 je v mladkovské škole k 1. a 2. ročníku otevřen 3. ročník.

V letech 2010-12 došlo k větším stavebním úpravám. Zateplila se budova, vyměnila okna, vytápění koksem nahrazeno ekologickým tepelným čerpadlem, nově pokryta střecha.

V roce 2014 jsme se zapojili do soutěže 1. ročníku Domestos pro školy s názvem „Vezměte úroveň školních toalet do svých rukou!“. Získali jsme za 1. místo sto tisíc korun na rekonstrukci školních toalet. Za příspěví finanční částky 164 781,- Kč od našeho zřizovatele jsme od 19. 12. 2014 do 15. 1. 2015 mohli od základů přebudovat sociální zařízení v oddělení mateřské školy. Konečně jsme splnili hygienické podmínky dané pro počet dětí v mateřské škole.

I v dalším 2015 roce jsme se opět zapojili do 2. ročníku soutěže Domestos pro školy s názvem „Vezměte úroveň školních toalet do svých rukou!“ a získali 2. místo. To nám přineslo dvě stě tisíc korun a od firmy RAKO obklady a dlažbu v hodnotě padesát tisíc a od firmy RAVAK sanitární vybavení taktéž v hodnotě padesát tisíc korun na rekonstrukci školních toalet. Po jednání se zřizovatelem bylo dohodnuto, že se rekonstrukce školních toalet uskuteční během hlavních prázdnin. Bylo dohodnuto, že rekonstrukce chlapeckých toalet bude hrazena z výhry a doplatek doplatí škola ze svého rozpočtu. Zároveň bude provedena celková rekonstrukce i dívčích toalet, dlažba, obklady a sanita půjde rovněž z výhry a ostatní práce bude hradit zřizovatel ze svého rozpočtu. Škola ze svého rozpočtu doplatila 18 594,- Kč.

Na podzim 2015 byla zrekonstruována školní zahrada. Do oploceného objektu byly zabudovány herní prvky, které slouží dětem mateřské školy, žákům základní školy a veřejnosti.

V roce 2016 byl do školní jídelny zakoupen nový sporák v ceně 81 844,40 Kč. Škola dostala od zřizovatele účelovou částku 50 tisíc Kč, zbytek byl uhrazen z investičního fondu školy. Během prázdnin byla prováděna svislá hydroizolace školy. Při té příležitosti bylo zjištěno, že kanalizace

ze sociálek je v základě rozpojená a velké množství splaškové vody zůstává pod podlahou. Tato závada je odstraněna a celkovým odvodněním, svedením dešťové vody do trubek (místo žlabů), svislou izolací dojde k značnému odstranění vlhkosti ve zdivu a základech budovy.

V roce 2017 v šatně žáků byly vybourány kachličky a stěny vyštukovány a vymalovány. Byla zadána výroba šatních skříněk.

V následujícím roce byla provedena celková rekonstrukce školní kuchyně – stavební úpravy včetně nové podlahy, opravy omítek, nových rozvodů elektřiny, vody a odpadů. Dále obložení stěn obklady, nová světla. Kuchyň se dovybavila novými pracovními nerez stoly s umyvadly a myčkou na nádobí a okénkem na odkládání nádobí.

Bylo upraveno prostranství před školu i za školou. Byla vydlážděna parkovací zóna pro auta. Cesta z barevných dlaždic je určena pro pěší příchozí a dovede nás ke schodům před hlavním vchodem. I ony dostaly nový potah v podobě kamenného koberce. Další úpravy budou pokračovat a postupně se dokončovat.

Od září 2020 se pro žáky otevírá 4. ročník.

V roce 2024 odchází do důchodu ředitelka Mgr. Soňa Filipová, na její místo přichází mgr lic. Eva Matoulková z Lichkova.

2.2 Úplnost a velikost školy

Jsme neúplnou školou s 1. až 4. postupným ročníkem. Kapacita školy je 45 žáků. Od 1. září 2020 se otevírá 4. ročník.

K 1. 1. 2003 se škola stala příspěvkovou organizací, zřizovatel sloučil základní školu, školní družinu, mateřskou školu a školní jídelnu pod jedno ředitelství základní školy.

Zřizovatel zřizuje na škole školskou radu, ta se skládá ze tří členů: 1 zástupce pedagogů, 1 zástupce obce a 1 zástupce rodičů.

Budova školy se nachází v klidné části obce obklopenou zelení. Za budovou je hrací plocha a školní zahrada.

Škola spolupracuje se spádovou ZŠ v Králíkách, kam žáci odcházejí do vyššího postupného ročníku.

Dopravní obslužnost je dobrá, je zde autobusová a vlaková zastávka.

2.3 Vybavení školy

Prostorové podmínky pro výuku odpovídají počtu žáků a tříd. V přízemí budovy školy se nachází mateřská škola, školní kuchyň, školní jídelna a šatna pro žáky. V patře jsou 2 světlé třídy, školní družina, kabinet, ředitelna a sociální zařízení.

V obou třídách jsou umístěny počítače s výukovými programy připojenými k internetu

a interaktivní tabule. Obě tabule jsou pořízeny z projektu EU-peníze školám. Ve školní družině je televizor, DVD a interaktivní tabule.

Učebny jsou vybaveny novými lavicemi a židlemi. V každé učebně je odpočinkový koberec.

K pohybovým aktivitám využíváme především prostory za školou – zahradu a zatravněnou plochu. Dále pak tělocvičnu městyse a sportovní areál hasičů.

Škola je vybavena potřebnými učebnicemi a učebními pomůckami. Žáci si mohou půjčovat knihy ze žákovské knihovny.

Na chodbách budovy jsou obrazy, projekty a výrobky od samotných žáků, kteří se tak aktivně podílejí na jejich zkrášlení.

2.4 Součásti školy

2.4.1 Školní družina

Kapacita školní družiny je 30 žáků. Činnost školní družiny je řízena vlastním vzdělávacím programem. Rodiče mohou pro své děti využívat školní družinu, a to ráno i odpoledne. Provoz ŠD se řídí vlastním řádem.

2.4.2 Školní jídelna

Školní jídelna a školní kuchyň se nacházejí v přízemí školy. ŠJ vaří také pro cizí strážníky. Kapacita školní jídelny je 60 uvařených jídel. Školní kuchyň zabezpečuje pro děti mateřské školy a žáky základní školy celodenní pitný režim. Provoz ŠJ se řídí vlastním řádem.

2.4.3 Mateřská škola

Mateřská škola má kapacitu 22 dětí. Rodinné prostředí pomáhá dětem z mateřské školy snadno přecházet do naší základní školy. Činnost MŠ se řídí vlastním vzdělávacím programem.

2.5 Zájmové útvary

Škola je schopna poskytnout prostory k provozování zájmových činností.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor základní školy má 2 - 3 učitelky a vychovatelku školní družiny. Celý pedagogický sbor je zpravidla plně kvalifikovaný. Pedagogové se vzdělávají v rámci DVPP a absolvovali základní kurz první pomoci. V rámci SIPVZ byl celý pedagogický sbor

proškolen v úrovni „Z“, ředitelka školy pak úrovní „P“ 60 hodin. Všichni učitelé jsou proškolení v problematice BOZP a PO. Práce pedagogického sboru je založena na vstřícné komunikaci, spolupráci a týmové práci. Samozřejmostí je stála snaha o odborný a profesní růst.

2.7 Charakteristika žáků

Prevažná většina žáků jsou děti z Mladkova. Jsme spádová škola pro žáky z Vlčkovice, Dolan a Petroviček. Dojíždějí sem i děti z okolních vesnic. Škola se věnuje také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, především individuálním přístupem učitelů. Učitelé úzce spolupracují s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí a Speciálně pedagogickým centrem v Moravské Třebové.

2.8 Tradiční akce, projekty

2.8.1 Vánoční besídka

Veřejná vánoční besídka se stala již tradicí. Žáci základní školy společně s dětmi mateřské školy vystupují pro své rodiče a obyvatele Mladkova a jeho okolí s koledami, básničkami, tanečky a pohádkou v prostorách Domu hasičů v Mladkově. Děti prožívají tradice a zvyky, uvědomují si sounáležitost s obcí. V rámci projektu spolupracujeme s rodiči, kteří se podílejí na výrobě kostýmů. V době uzavření škol jsme spojené s pandemií Covid 19 jsme tuto tradici přerušili a pořádali jsme školní vánoční výstavu

2.8.2 Výstava

Projekt navazuje na tradice vánočních nebo velikonočních svátků. Děti společně se svými rodiči zhotovují výrobky na dané téma, které naše škola vyhlásí. Vystavujeme je v Základní škole v Králíkách, kam žáci od nás přestupují. V rámci projektů spolupracujeme s rodiči, kteří se podílejí na jejich realizaci.

2.8.3 Ekologické projekty

Jsme zapojeni do školního recyklačního programu Recyklohraní pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a mobilů.

Tyto projekty jsou úzce propojeny s oblastí Člověk a jeho svět. Součástí je třídění papíru, plastu, hliníkových víček, skla, sběr pomerančové kůry, úklid okolí školy.

Cílem je rozvíjet vztah k životnímu prostředí, aktivní účast na ochraně životního prostředí.

2.8.4 Zdravě žít

Jsmo zapojeni do programu **PROJEKT MLÉKO DO ŠKOL** v České republice. Umožňujeme tak žákům školy odebírat každý den mléko a mléčné výrobky.

Využíváme nároku žáků 1. stupně na dotované ovoce a zeleninu díky projektu Evropské unie a České republiky **OVOCE A ZELENINA DO ŠKOL** a odebíráme zdarma zdravé produkty ke konzumaci ve škole: pestrý sortiment čerstvého ovoce, zeleniny i 100% ovocných a zeleninových šťáv. Vše bez konzervantů, přidaného cukru, soli, tuků a sladidel.

Společně s mateřskou školou se účastníme **výuky plavání** v plavecké škole. Cílem je štěpovat dětem základní hygienické návyky, seznamovat děti s vodou a přivykat je na pravidelný pobyt ve vodě, učit je nebát se vody, naučit co možná největší počet dětí základním plaveckým dovednostem, které jsou potřebné pro pokračování v plavecké výuce. Na základě Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-7019/2017 jsme zařadili základní výuku plavání do povinné výuky a zapracovali jsme očekávané výstupy žáků.

Dle sněhových podmínek jezdí žáci školy a děti mateřské školy na lyžařský výcvik.

2.8.5 Sbírkky

Podporujeme humanitární pomoc a zapojujeme se s rodiči do finančních sbírek např. na podporu výcviku koní určených k hiporehabilitaci, na podporu léčby onkologicky nemocných dětí apod. Během školního roku realizujeme další projekty rozličně tematicky zaměřené. Obsah projektů vychází z momentální nabídky vzdělávacích institucí a aktuálně výchovně vzdělávacích potřeb naší školy.

2.9 Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce není zatím uskutečňována.

2.10 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola se snaží navazovat spolupráci s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života. Spolupracujeme se:

- zřizovatelem

Pro Sbor pro občanské záležitosti v Mladkově žáci základní školy a děti mateřské školy nacvičují kulturní program na „Vítání občánků“ a setkání s důchodci.

Uklízíme veřejné prostranství v rámci Dne Země.

- městskou policií, vojenským útvarem na Adamu, hasičským záchranným sborem
Členové městské policie z Králík pořádají pro školu besedy v oblasti prevence besedy na téma šikana, její znaky a důsledky, kouření, alkohol, drogy, vztahy ve třídě, trestní odpovědnost atd.
Policie společně s vojenským útvarem a hasičským záchranným sborem pořádají Den ozbrojených sil spojený s ukázkami jejich práce.
- místní knihovnou
Pracovnice knihovny seznámí žáky s možností výpůjček knih a se zajímavými tituly.
- školskou radou
Na škole je zřízena školská rada, kde zástupci nezletilých žáků, zřizovatele a pedagogických pracovníků řeší problémy naší školy.
- Základní školou v Králíkách
Žáci vystavují své výrobky na vánoční nebo velikonoční výstavě pořádané Základní školou v Králíkách.
Účastníme se sportovního klání Den rekordů.
- místní mateřskou školou
Pořádáme společné akce.
- Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem v Ústí nad Orlicí
PPP a SPC jsou našim partnerem při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných, které upravují vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a novela školského zákona č. 82/2015 Sb. školského zákona.
- rodiči žáků
Spolupráce s rodiči žáků se neustále rozvíjí. Informace o prospěchu a kázni žáků jsou rodičům předávány na třídních schůzkách a prostřednictvím žakovských knížek. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po dohodě s vyučujícím, případně telefonicky.

Dbáme na to, aby rodiče byli včas informováni o připravovaných akcích, děje se tak písemnou formou. Informace jsou vyvěšeny na webových stránkách školy a zasílány e-mailem. Vzhledem k tomu, že si většina rodičů své děti osobně vyzvedává, je tu každodenní kontakt zaručen. Rodiče jsou zapojeni do sběru použitých baterií, plastových víček, výroby kostýmů na vánoční besídku a do prezentace výrobků na vánoční či velikonoční výstavě v Králíkách. Rodiče mohou pro své děti využívat školní družinu, a to ráno i odpoledne.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV. Je určen žákům 1. až 4. ročníku s očekávanými výstupy pro dané období.

Název „Školička“ není nahodilý. Vyjadřuje atmosféru, která s tak malým počtem žáků ve škole na nás dýchá – respektování žáka jako osobnost, spřízněnost s přírodou, obsahem vzdělávání, demokratickými principy, vztahy ve škole. Komunikace a vztahy uvnitř školy i navenek s rodiči a veřejností jsou pro školu velice důležité.

Zaměřujeme se na individuální přístup k jednotlivým žákům s respektováním jejich osobnosti, na objektivní hodnocení výsledků práce, využití pozitivního hodnocení ke kvalitnější práci a na sebehodnocení žáků.

Podporujeme přátelskou atmosféru, vytváření příznivého klimatu, aby žáci školu rádi navštěvovali a nebáli se neúspěchů. Naznačujeme cestu ke zdravému životnímu stylu, vedeme žáky ke schopnosti kulturního prožitku, či vlastní tvořivosti. Podporujeme žáky v prezentaci své školy (vánoční výstava, sportovní akce, kulturní vystoupení v obci, články do regionálních novin).

Rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy žáků k lidem a životnímu prostředí, estetické cítění, sociální a komunikační schopnosti žáka; dále spolupráci a komunikaci s rodiči, žáky a pracovníky školy. Upevňujeme vzájemné vztahy všech ročníků.

Podílíme se aktivně na péči o životní prostředí. Prolínáme problematiku s ekologickým zaměřením do jednotlivých předmětů. V roce 2008 jsme se zapojili do celorepublikového školního recyklačního programu Recyklohraní, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií, použitých elektrozařízení a mobilů. Ve škole třídíme papír, plast, sklo, výrobky z hliníku... Pro občany obce pořádáme sběr použitých mobilů a baterií. Součástí naší činnosti je také sběr pomerančové kůry a úklid prostranství v okolí školy.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společně uplatňované postupy, metody a formy práce, příležitosti, aktivity vedoucí k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Výchovné a vzdělávací strategie jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci.

Kompetence k učení

Cíl: umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro učení

Strategie:

Učitel:

- věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním
- zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů
- důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení, poskytuje dostatek času na „zažití učiva“
- potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit
- se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- se snaží zapojit všechny smysly žáků využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod.
- využívá kladného hodnocení
- vede žáky k sebehodnocení
- sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Žák:

- dokáže číst daný text s porozuměním a vyhledává v něm informace
- vyhledává informace z různých zdrojů, posuzuje je a využívá v dalším učení
- umí posoudit vlastní pokrok
- hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- si vytváří pozitivní vztah k učení
- nachází souvislosti mezi učivem a aplikuje je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

Cíl: podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Strategie:

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení
- zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry
- dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení

- žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali
- vede žáky, aby k tématu sami formulovali problematiku, kterou chtějí řešit
- zadává dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat, volit různá řešení a postupy, překonávat různé obtíže (projekty)
- zařazuje metody, při nichž žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry (křížovky, hádanky, doplňovačky apod.)
- využívá vhodných metod k rozvoji všestrannosti žáka (projektové vyučování, skupinové vyučování)
- předkládá žákům problémy, které vycházejí z učební látky a vztahují se ke každodennímu vyučování
- zařazuje do výuky pokusy a interpretace výsledků

Žák:

- se zapojuje do soutěží
- se zapojuje do problémů školního života
- snaží se rozpoznat a pochopit problém
- stanovuje vhodný způsob řešení problémů, vyhodnocuje jeho správnost, nenechá se odradit počátečním nezdarem

Kompetence komunikativní

Cíl: vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Strategie:

Učitel:

- se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi
- klade důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- společně se žáky formuluje cíl činnosti, úkolu
- ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- umožňuje žákům ústně prezentovat výsledky práce skupiny, obhájit názor a přijmout názory ostatních

Žák:

- bude umět naslouchat druhým
- obhájí svůj názor
- přijme názor jiných

- prezentuje své názory a svou práci na veřejnosti
- vyjadřuje se kultivovaně

Kompetence sociální a personální

Cíl: rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí

Strategie:

Učitel:

- zadává úkol, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se, povzbuzují (úkoly pro dvojice, skupinová práce)
- umožňuje hodnotit úspěšnost dosažení cíle
- zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti
- na příkladu modelových situací učí žáky předcházet a řešit problematiku šikany, nevhodných skupinových jevů a negativního chování
- vede žáky k respektování dohodnutých pravidel
- upevňuje dobré mezilidské vztahy
- integruje žáky vyžadující speciální péči
- vybízí žáky, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali

Žák:

- respektuje společně dohodnutá pravidla chování, na jejichž formulaci se sám podílí
- přijme jednoduchou roli ve skupině (člen skupiny, mluvčí)
- má radost z úspěchu spolužáků
- při práci ve skupině se podílí o materiál i nápady, raduje se ze společného úspěchu
- při práci ve skupině užívá tichého hlasu, udržuje oční kontakt s lidmi, s nimiž hovoří
- ve styku se spolužáky používá křestní jména, říká jim děkuji a prosím
- pracuje v souladu s instrukcemi, doptává se spolužáků na potřebné údaje, umí požádat učitele o ujasnění a pomoc

Kompetence občanské

Cíl: připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti; učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být

za ně odpovědný; vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Strategie:

Učitel:

- důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel
- zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením
- umožňuje žákům účastnit se různých soutěží
- umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce
- zařazuje do života třídy a školy ekologické aktivity
- pěstuje u žáků kladný vztah ke školnímu prostředí, jedná s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí
- klade důraz na ohleduplnost, zdvořilost a slušné chování k druhým lidem
- vede žáky ke zdravému životnímu stylu

Žák:

- spolu se spolužáky stanovuje pravidla chování třídy
- se učí tříditi odpad
- sbírá starý papír
- aktivně se podílí na výzdobě školy
- udržuje pořádek ve třídě
- nacvičuje vánoční besídku a vystupuje na veřejnosti
- seznamuje se s historií obce
- účastní se plaveckého kurzu
- se učí chránit si své zdraví
- seznamuje se s etnickými skupinami
- nachází citlivý vztah k lidem, ke svému okolnímu prostředí a přírodě

Kompetence pracovní

Cíl: pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Strategie:

Učitel:

- zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
- vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase

- poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souboru přírodnin, plánek, sbírek, apod.
- vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálu a techniky
- umožňuje žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie
- zjišťuje a snaží se uspokojit vzdělávací potřeby jednotlivých žáků

Žák:

- umí si připravit pomůcky
- udržuje svoje pracovní místo uklizené
- se učí pracovat ve skupinách
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
- uvědomuje si potřebu spolupracovat a navazovat na práci druhých

Kompetence digitální

Cíl: pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí, vést je k bezpečnému, tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase

Strategie:

Učitel:

- učí žáky účelně využívat digitální zařízení
- používá při výuce i v přípravě na výuku běžně dostupné aplikace a programy
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, aby chápali jejich význam pro společnost
- vede žáky k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky a aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat
- upozorňuje na negativní dopad nadužívání technologií

Žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti,

zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.3.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálně vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy

stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Náš ŠVP obsahuje zapracované minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování

kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

3.3.2 Systém péče o žáky s příznanými podpůrnými opatřeními ve škole

3.3.2.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka (PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu.
- Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- PLPP má písemnou podobu. Zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- PLPP je průběžně aktualizován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka a vyhodnocován.
- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

- Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí výchovný poradce bezodkladné předání PLPP školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával.
- Školské poradenské zařízení projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou, zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka a povede-li to k naplňování vzdělávacích potřeb žáka, přihlédne k jejich vyjádření. Se školským zařízením projedná školské poradenské zařízení návrh podpůrných opatření v oblasti školských služeb.
- Při vydání zprávy a doporučení je zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka informován o jejich obsahu a poučen o možnosti podat žádost o revizi podle § 16b zákona. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka potvrzuje svým podpisem, že zpráva včetně doporučení s ním byla projednána, že porozuměl jejímu obsahu a zvolený podpůrným opatřením; o těchto skutečnostech musí být poučen.
- Zpráva a doporučení se vydávají do 30 dnů ode dne ukončení posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, nejpozději však do 3 měsíců ode dne přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci školským poradenským zařízením; tato lhůta se prodlužuje o dobu nezbytnou k obstarání posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem.
- Školské poradenské zařízení v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné; tato doba zpravidla nepřesáhne 2 roky.
- Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školským zařízením je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka, studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka.
- Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola nebo školské zařízení po projednání se zletilým žákem, studentem nebo zákonným zástupcem dítěte nebo žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

3.3.2.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

- Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. IVP se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.

- IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,

b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,

c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,

d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

- IVP dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.
- Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka, není-li žák zletilý.
- Škola seznámí s IVP všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka, není-li žák zletilý, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1.
- Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v IVP informuje o této skutečnosti ředitele školy.
- Pro změny v IVP se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování IVP, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

3.3.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb. považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

3.4.1 Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Výuka žáků bude probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Budeme využívat pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního

až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.4.2 Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

3.4.2.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

- PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, ve kterém se projevuje nadání žáka za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu.
- Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.
- PLPP má písemnou podobu. Zahrnuje zejména podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- PLPP je průběžně aktualizován a vyhodnocován.
- Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až čtvrtého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.
- Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí výchovný poradce bezodkladné předání PLPP školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával.
- Školské poradenské zařízení projedná před vydáním doporučení návrh doporučených podpůrných opatření se školou, zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka a povede-li to k naplňování vzdělávacích potřeb žáka, přihlédně k jejich vyjádření.

- Při vydání zprávy a doporučení je zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka informován o jejich obsahu a poučen o možnosti podat žádost o revizi podle § 16b zákona. Zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka potvrzuje svým podpisem, že zpráva včetně doporučení s ním byla projednána, že porozuměl jejímu obsahu a zvolený podpůrným opatřením; o těchto skutečnostech musí být poučen.
- Zpráva a doporučení se vydávají do 30 dnů ode dne ukončení posuzování speciálních vzdělávacích potřeb žáka, nejpozději však do 3 měsíců ode dne přijetí žádosti o poskytnutí poradenské pomoci školským poradenským zařízením; tato lhůta se prodlužuje o dobu nezbytnou k obstarání posouzení podstatných skutečností ke stanovení podpůrných opatření jiným odborníkem.
- Školské poradenské zařízení v doporučení stanoví dobu, po kterou je poskytování podpůrného opatření nezbytné; tato doba zpravidla nepřesáhne 2 roky.
- Podmínkou poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně školou nebo školským zařízením je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka, studenta nebo zákonného zástupce dítěte nebo žáka.
- Podpůrné opatření druhého až pátého stupně přestane škola nebo školské zařízení po projednání se zletilým žákem, studentem nebo zákonným zástupcem dítěte nebo žáka poskytovat, pokud z doporučení školského poradenského zařízení vyplývá, že podpůrné opatření již není nezbytné.

3.4.2.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným

zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpurných opatření podle IVP ředitelce školy, která je zaznamená do školní matriky.

Pro změny v individuálním vzdělávacím plánu se použijí obdobně ustanovení týkající se zpracování individuálního vzdělávacího plánu, seznámení s ním, poskytování vzdělávání podle něho a vyhodnocování jeho naplňování.

Ředitelka školy může přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitelka školy.

3.5 Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup ředitelka školy, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola je v kontaktu s oddělením péče o dítě a se sdruženími poskytujícími služby v této oblasti.

Akce a činnosti z preventivního programu

- individuální práce se žáky s vývojovými poruchami učení a chování (seznámení se se základními znaky poruch, vypracování individuálních učebních plánů, nápravy poruch)
- činnost zájmových útvarů (pokud jsou otevřeny)
- exkurze a besedy dle témat
- v Osobnostně sociální výchově využívání vhodných témat a her, které nenásilnou formou přiblíží a navodí danou problematiku
- návštěva divadelních i jiných kulturních akcí
- sportovní dny
- vzdělávání učitelů – odborná literatura v učitelské knihovně, DVPP
- spolupráce s městskou policií v Králíkách, Policií ČR, besedy na téma šikana, její znaky
- důsledky, kouření, alkohol, drogy, vztahy ve třídě, trestní odpovědnost atd.
- projektový den, vytvoření plakátu

- osobní bezpečí
- zařazování prvků sebehodnocení žáků do výuky a výchovy

3.6 Začlenění průřezových témat

3.6.1 Vymezení průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj

1. Rozvoj schopností poznávání
2. Sebepoznání a sebepojetí
3. Seberegulace a sebeorganizace
4. Psychohygienu
5. Kreativita

Sociální rozvoj

6. Poznávání lidí
7. Mezilidské vztahy
8. Komunikace
9. Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
11. Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana (VDO)

1. Občanská společnost a škola
2. Občan, občanská společnost a stát
3. Formy participace občanů v politickém životě
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

1. Evropa a svět nás zajímá
2. Objevujeme Evropu a svět
3. Jsme Evropané

Multikulturní výchova (MKV)

1. Kulturní diference
2. Lidské vztahy

3. Etnický původ
4. Multikulturalita
5. Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova (EV)

1. Ekosystémy
2. Základní podmínky života
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí
4. Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MDV)

1. Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
3. Stavba mediálních sdělení
4. Vnímání autora mediálních sdělení
5. Fungování a vliv médií ve společnosti
6. Tvorba mediálního sdělení
7. Práce v realizačním týmu

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do výuky a formou projektů. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

Vysvětlivky

INT/VV = daný tematický okruh je součástí výtvarné výchovy, a to formou integrace

INT/VV/PRO = integrace je doplněna projektem

TO = tematický okruh průřezového tématu

ČJ - český jazyk, AJ - anglický jazyk, M - matematika, PRV - prvouka, PŘ - přírodověda, VL - vlastivěda, VV - výtvarná výchova, HV - hudební výchova, TV - tělesná výchova, PČ - pracovní činnosti, INF - informatika - zkratky vyučovacích předmětů

3.6.2 Začlenění průřezových témat do předmětů

Průřezová témata:	Tematické okruhy:	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Osobnostní a sociální výchova - OSV	Rozvoj schopností poznávání	INT/M, ČJ, TV	INT/M, ČJ, TV	INT/M, ČJ, TV	INT/M, PŘ, VL, ČJ, TV, INF
	Sebezpoznání a sebezpojetí	INT/PRV, M, ČJ, TV	INT/PRV, M, ČJ, TV	INT/PRV/M, ČJ, TV, AJ	INT/PŘ, AJ, VL, TV
	Seberegulace a sebeorganizace	INT/M	INT/M, PRV	INT/M	INT/PČ, VV
	Psychohygienu		INT/PRV	INT/AJ	
	Kreativita	INT/VV, PČ, M	INT/VV, PČ, M	INT/VV, PČ, M	INT/M, PŘ, VL
	Poznávání lidí	INT/M	INT/M	INT/M, AJ	INT/PČ, PŘ, VL, AJ
	Mezilidské vztahy	INT/M	INT/M	INT/M	
	Komunikace	INT/ČJ, HV,	INT/ČJ, HV	INT/ČJ, PRV, HV, AJ	INT/PŘ, VL, ČJ, AJ, INF
	Kooperace a kompetice	INT/ČJ, M, PRV	INT/ČJ, M, PRV	INT/ČJ, M, PRV	INT/PŘ, VL, ČJ, INF
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/M, ČJ	INT/M, ČJ	INT/M, ČJ	INT/ČJ, M, PŘ, VL
Hodnoty, postoje, praktická etika			INT/M	INT/ INF	
Výchova demokratického občana - VDO	Občanská společnost a škola	INT/ČJ, HV, VV, TV, PČ	INT/ČJ, HV, VV, TV, PČ	INT/ČJ, HV, VV, TV, PRV, PČ	INT/M, VL, ČJ, TV
	Občan, občanská společnost a stát		INT/PRV	INT/PRV	INT/VL
	Formy participace občanů v politickém životě				
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - EGS	Evropa a svět nás zajímá	INT/M, ČJ, HV, VV	INT/M, ČJ, HV, VV	INT/AJ, M, ČJ, HV, VV	INT/AJ, M, ČJ, HV, VV, VL
	Objevujeme Evropu a svět				INT/PŘ, VL
	Jsmo Evropané			INT/PRV	INT/VL

Multikulturní výchova - MKV	Kulturní diference	INT/HV, M, ČJ, TV	INT/HV, M, ČJ, TV	INT/HV, ČJ, M, TV, PRV	INT/ČJ, PČ, TV
	Lidské vztahy	INT/ČJ, HV, TV	INT/ČJ, HV, PČ, TV	INT/ČJ, M, HV, TV	INT/ČJ, PŘ
	Etnický původ				
	Multikulturalita				INT/VL
	Princip sociálního smíru a solidarity	Humanitární sbírka	Humanitární sbírka	Humanitární sbírka	Humanitární sbírka
Environmentální výchova - EV	Ekosystémy	INT/VV,	INT/VV, PRV	INT/VV, PRV, AJ	INT/PŘ, AJ, PČ
	Základní podmínky života	INT/M, HV, PČ	INT/ M, HV, PČ	INT/M, PRV, HV, PČ	INT/PŘ, VL, PČ
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Projekt Den Země	Projekt Den Země	Projekt Den Země INT/PRV	Projekt Den Země INT/PŘ
	Vztah člověka k prostředí	INT/PRV, TV	INT/PRV, TV	INT/PRV, TV	INT/PŘ, TV
Mediální výchova - MDV	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	INT/VV	INT/ČJ, VV	INT/ČJ, VV	INT/INF
	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	INT/ČJ			INT/INF
	Stavba mediálních sdělení				INT/TV
	Vnímání autora mediálních sdělení	INT/HV	INT/HV, ČJ	INT/HV, ČJ	
	Fungování a vliv médií ve společnosti	INT/HV, TV	INT/HV, TV	INT/HV, TV	INT/ČJ
	Tvorba mediálního sdělení			INT/ČJ	INT/ČJ
	Práce v realizačním týmu			INT/AJ	INT/AJ

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Učební plán 1. – 4. ročníku

		UČEBNÍ PLÁN						
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem předměty	z toho DČD
			1.	2.	3.	4.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	7+1	35	7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	-	-	3	3	6	-
	Další cizí jazyk	-	-	-	-	-	-	-
Matematika a její aplikace		Matematika	4+1	4+1	4+1	4	19	3
Informatika		Informatika	0	0	0	1	1	-
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2	-	6	-
		Přírodověda	-	-	-	1	1	
		Vlastivěda	-	-	-	1+1	2	1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	6	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	-
Celková časová dotace			21	21	25	25	92	-
z toho disponibilní časová dotace			3	3	4	2	-	12

DČD – disponibilní časová dotace

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Učební plán vychází z podmínek výuky na málotřídní škole. Rozvrh hodin je stanovený s ohledem na realizaci výuky v odděleních. Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Je posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

Ve 2. a 3. a 4. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se v menších časových celcích, než je vyučovací hodina. Předmět je v 1., 2. a 3. ročníku

posílen o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace; ve 4. ročníku je posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní dotace. Předmět je vyučován v odděleních, většinou ve dvojspojích dle aktuálního počtu žáků v ročnících.

Vyučovací předmět **Matematika** vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Ve všech ročnících je posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Předmět je vyučován v odděleních, většinou ve dvojspojích dle aktuálního počtu žáků v ročnících.

Vyučovací předmět **Informatika** není v 1. období vyučován. Ve 4. ročníku je od září 2023 vyučována 1 hodina týdně.

Vyučovací předmět **Vlastivěda** je ve 4. ročníku posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je ve 3. ročníku posílen i 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

V rámci předmětu tělesná výchova se realizuje výuka plavání ve všech ročnících v celkovém rozsahu převážně 40 hodin. Výuka může probíhat ve 45 minutových hodinách či v delších časových blocích (projekty...). Učitelé výuku plánují a zpracovávají učivo do časově tematických plánů.

Žáci po absolvování 4. ročníku odcházejí převážně do Základní školy Králíky, kde navazuje učební plán školy a je předpoklad splnění požadovaného počtu vyučovacích hodin na 1. stupni.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací. Disponibilní časová dotace je využita k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec závazného minima.

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

5.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se realizuje ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter. Ve 2. a 3. a 4. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním a kultivovaně psát. Součástí Komunikační a slohové výchovy je psaní, realizuje se v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.

V Jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. V Literární výchově žáci postupně prostřednictvím četby získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, učí se využívat různých zdrojů informací – informační technologie, časopisy a encyklopedie pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

5.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

V 1. a 2. a 3. ročníku využíváme 2 disponibilních hodin k posílení čtenářské gramotnosti. Ve 4. ročníku je předmět posílen o 1 disponibilní hodinu. Vyučování probíhá převážně v učebnách, v rámci předmětu navštěvujeme místní knihovnu, divadelní představení apod.

5.1.3 Tematické okruhy průřezových témat českém jazyce

1., 2. a 3. a 4. ročník:

OSV – INT/ČJ/TO: Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění

Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence; jasná a respektující komunikace, podřízení se vedení a organizování skupiny

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládnání učebních problémů

vázaných na látku předmětu, na základě porozumění čteného textu dokáže
zhodnotit a řešit různé typy problémů

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako
zdroj informací o mně; co o sobě vím a co ne; zdravé a vyrovnané
sebepojetí

Komunikace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, blahopřání, umí
telefonovat

VDO - INT/ČJ/TO: Občanská společnost a škola - nácvič písni, básni, tanečků apod.
na veřejné vystoupení

MKV - INT/ČJ/TO: Lidské vztahy - děti se učí toleranci, empatii a umění vžít se do role
druhého (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii
a harmonické mezilidské vztahy)

Kulturní diference - seznámení žáků s rozmanitostí různých kultur jejich
tradic, což vede žáky k respektování odlišností, rozvoji tolerance,
solidarity a vzájemnému pochopení

OSV – INT/TO:

1. ročník:

VDO – INT/ČJ/TO: Občanská společnost a škola - výchova k demokratickému myšlení
v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, k sebekritice
a odpovědnosti

EGS – INT/ČJ/TO: Evropa a svět nás zajímá- rozvoj jazykových dovedností, poznávání
evropských kultur

MDV – INT/ČJ/TO: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, kritické čtení a vnímání
mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím a vést žáky k výběru
kvalitních pořadů, literatury a tisku

2. a 3. a 4. ročník:

MDV- INT/ČJ/TO: Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků)
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv medií ve společnosti)

MKV- INT/ČJ/TO: Kulturní diference - vlastní kulturní zakotvení, spisovatelé, básníci

EGS – INT/ČJ/TO : Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice
národů Evropy v četbě), legendy, pověsti, světové pohádky

3. a 4. ročník:

MDV-INT/ČJ/TO: Tvorba mediálního sdělení do regionálního tisku

4. ročník

MDVV-INT/TO: Vliv médií na člověka a jeho společenský, sportovní, hudební a kulturní život

OSV – INT/TO: Na základě porozumění čteného textu dokáže zhodnotit a řešit různé typy problémů

EGS – INT/ČJ/TO: Evropa a svět nás zajímá - lidová slovesnost: legendy, pověsti, světové pohádky

5.1.4 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

žáků

Kompetence k učení

- věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním, vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vedeme žáky, aby si v žádoucí míře kvality, trvalosti a správnosti osvojili techniku psaní
- zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů
- pomáháme v orientaci ve světě informací
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.
- důsledně rozlišujeme procesy učení a hodnocení, poskytujeme dostatek času na „zažití učiva“
- potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit
- využíváme kladného hodnocení
- vedeme žáky k sebehodnocení
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok
- zadáváme úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získávání informací

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry
- dáváme možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správná řešení
- žáky vybízíme, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali
- zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat,

volit různá řešení a postupy, překonávat různé obtíže (projekty)

- zařazujeme metody, při nichž žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry (křížovky, hádanky, osmisměrky apod.)
- využíváme vhodných metod k rozvoji všestrannosti žáka (projektové vyučování, skupinové vyučování)
- předkládáme žákům problémy, které vycházejí z učební látky a vztahují se ke každodennímu vyučování
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi....apod., využívání různých informačních zdrojů.

Kompetence komunikativní

- používáme audio a videonahrávky, aby si žáci procvičili porozumění mluvenému slovu
- klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- společně se žáky formulujeme cíl činnosti, úkolu
- ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- umožňujeme žákům ústně prezentovat výsledky práce, obhájit názor a přijmout názory ostatních
- využíváme básně, říkadla a básně pro řízenou produkci
- využíváme metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků ve výuce
- vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění
- podporujeme žákovu vhodnou komunikaci se spolužáky i učiteli

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváříme příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se, povzbuzují (úkoly pro dvojice, skupinová práce), užívají tichého hlasu, udržují oční kontakt s lidmi, s nimiž hovoří
- zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti

- na příkladu modelových situací učíme žáky předcházet a řešit problematiku šikany, nevhodných skupinových jevů a negativního chování
- integrujeme žáky vyžadující speciální péči
- dbáme, aby žáci používali křestní jména, říkají si děkuji a prosím
- učíme žáky pracovat v souladu s instrukcemi, žák je schopen doptat se spolužáků na potřebné údaje, umí požádat učitele o ujasnění a pomoc

Kompetence občanské

- využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály
- umožňujeme žákům účastnit se různých soutěží
- umožňujeme žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce
- pěstujeme u žáků kladný vztah ke školnímu prostředí, jedná s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí
- využíváním autentických obrázků motivujeme žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic jiných zemí
- klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost a slušné chování k druhým lidem

Kompetence pracovní

- zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
- umožňujeme žákům ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie
- vedeme žáky k organizování a plánování učení
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- zajímáme se, jak žákům vyhovuje náš způsob výuky
- učíme je utvářet si jednotlivé pracovní návyky j samostatné i týmové spolupráci

Kompetence digitální

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

5.1.5 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZA 1. OBDOBÍ podle RVP ZV

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

žák

ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru

ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích

ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev

ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení

ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: *i/y* po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; *dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě* – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

5.1.6 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník : 1.

Školní výstup-ČJ <i>1.ročník</i>	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p> <p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>slova a krátké věty napsané velkým a malým tiskacím písmem</p> <p>člení slova na hlásky a z hlásek tvoří slova, "robotuje" - rozklad a sklad slova</p> <p>zadání zapsané pomocí jednotlivých slov nebo krátké věty</p> <p>instrukce složené z jednoho nebo dvou pokynů</p> <p>aktivní naslouchání</p> <p>vysvětluje význam slov, která čte</p> <p>artikulace, plynulost a hlasitost mluveného projevu</p>	<p>OSV: - Rozvoj schopností poznávání - Kooperace a kompetice - Sebeznáení a sebepečetí - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Komunikace</p> <p>VDO: - Občanská společnost a škola</p> <p>MKV. - Lidské vztahy - Kulturní diference</p> <p>EGS. - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MDV: - Interpretace vztahu mediálních</p>	<p>Návštěva místní knihovny</p> <p>Návštěva divadel</p> <p>Vánoční besídka pro rodiče a veřejnost</p> <p>Vítání občánek</p> <p>Vítání léta</p> <p>Setkání seniorů</p>

<p style="text-align: center;">Školní výstup-ČJ <i>1.ročník</i></p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>dýchání a tempo při mluveném projevu</p> <p>vypravování o zážitcích z víkendu</p> <p>správné sezení u stolu, držení psacího náčiní, pořádek na stole dle pokynů učitele</p> <p>velká a malá psací písmena a číslice</p> <p>písmena, slova a krátké věty</p> <p>obrázková osnova</p> <p>recitace básní, čtení literárních textů</p> <p>práce s literárním textem</p> <p>lidová pohádka, próza a poezie, rozpočítadlo, hádanka, říkanka</p>	<p>sdělení a reality</p> <p>Pč – stříhání, lepení</p> <p>M – počítání slabik</p> <p>Prv - příroda</p> <p>Hv – dechová cvičení, písničky o zvířátkách</p> <p>Vv – doplnění textu obrázkem</p>	

Školní výstup-ČJ <i>1.ročník</i>	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>přednes, dramtizace, volná reprodukce, vlastní výtvarný doprovod, poslech pohádek a krátkých příběhů (udržení pozornosti)</p> <p>Rozlišení a čtení tvrdé a měkké slabiky, slabiky s „ě“.</p>		

Metody, formy, nástroje, pomůcky – Genetika čtení - metoda hlásková – spočívá v hláskování slov. Zjednodušeně řečeno, vychází se z intuitivního čtení po hláskách, které si osvojují už předškoláci. Tato metoda se dnes pojímá jako metoda přirozená vývoji dítěte. Klademe velký důraz na rozvoj sluchového vnímání. Nerozkládáme slova na slabiky, ale rovnou na hlásky. Snažíme se, aby si dítě každé písmeno (obraz) zároveň propojilo s odpovídající hláskou (zvukem) a tím urychlujeme proces čtení. Díky tomu, že se děti zpočátku soustředí jen na jeden typ písma („hůlkové písmo“) zvládnou celou velkou tiskací abecedu velmi brzy a tak mohou číst kvalitnější texty. Genetická metoda nabízí učitelům možnost využití pestré škály didaktických her.

Pomůcky – tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, psaní do písku, krychle s písmeny, Logico piccolo, výukové programy na PC, interaktivní tabule apod.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2.

Školní výstupy - ČJ 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>ČJL-3-1-01 čte s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu</p> <p>ČJL-3-1-02 naslouchá přednesu umí naslouchat druhému porozumí mluveným pokynům porozumí písemným pokynům</p> <p>ČJL-3-1-04 opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 dbá na správnou intonaci</p> <p>ČJL-3-1-06 vystupuje na veřejnosti</p>	<p>čtení jednoduchých vět hlasité a tiché čtení s porozuměním zvládá techniku čtení pozorné naslouchání zdvořilé naslouchání aktivní naslouchání</p> <p>správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností</p> <p>užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace</p> <p>vánoční besídka, vítání občánků</p>	<p>OSV: - Rozvoj schopností poznávání - Kooperace a kompetice - Sebepoznání a sebepojetí - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Komunikace</p> <p>VDO: - Občanská společnost a škola</p> <p>MKV. - Lidské vztahy - Kulturní diference</p>	<p>Návštěva místní knihovny</p> <p>Návštěva divadel</p> <p>Vánoční besídka pro rodiče a veřejnost</p> <p>Vítání občánků Vítání léta Setkání seniorů</p>

<p style="text-align: center;">Školní výstupy - ČJ 2. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>ČJL-3-1-07 tvoří smysluplné věty</p> <p>ČJL-3-1-08 dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 rozděluje slova na slabiky rozděluje slovo na konci řádku zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů zachovává rozestup písmen</p> <p>ČJL-3-1-10 napíše jednoduché sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí věty v textu podle obrázkové osnovy vypráví děj</p> <p>ČJL-3-2-01 pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov</p>	<p>krátké souvislé projevy</p> <p>čitelnost a úhlednost, celková úprava psaných projevů, sklon písma</p> <p>význam slabiky pro dělení slov dělení slov na konci řádku psaní písmen a číslic podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, dodržování sklonu písma</p> <p>blahopřání</p> <p>vyjadřovací schopnosti spojování obsahu textu s ilustrací</p> <p>souhlásky znělé a neznělé, vyslovování a psaní souhlásek na konci slova</p>	<p>MDV: - Vnímání autora mediálních sdělení - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>EGS. - Evropa a svět nás zajímá</p>	

<p style="text-align: center;">Školní výstupy - ČJ 2. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p> <p>ČJL-3-2-07 rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací zná a správně používá interpunkční znaménka</p> <p>ČJL-3-2-08 rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek odůvodňuje a píše správně ú/ů</p>	<p>třídění slov, rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov</p> <p>vypravování a popisování</p> <p>tvoření vět ze slov odlišování a zdůvodňování druhů vět, psaní vět s náležitými znaménky</p> <p>rozlišování hlásek, výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</p>		

<p style="text-align: center;">Školní výstupy - ČJ 2. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě rozlišuje vlastní jména osob a zvířat procvičování pravopisu jmen místních pozná konec věty a začátek věty následující věty - začíná velkým písmenem užívá jednoduché pravopisné slovníčky a karty s pravopisnými pravidly</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti literární texty</p> <p>ČJL-3-3-02 je schopen vyjádřit svůj názor, pocity doporučí knihu spolužákovi</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje poezii a prózu</p> <p>ČJL-3-3-04 dokáže přečtený text vyprávět tvoří smysluplné věty spisovně se vyjadřuje ve větách</p>	<p>slova s ú, ů výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě velká písmena: jména osob a zvířat, příjmení, názvu bydliště velké písmeno na začátku věty abeceda</p> <p>přednes básní; říkadla, přísloví</p> <p>výtvarný doprovod – ilustrace, čtenářský deník</p> <p>poezie: báseň, verš, rým, rytmus, recitace próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj</p> <p>vyjadřovací schopnosti řešení hádanek, slovních hříček</p>		

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, individuální přístup, skupinová práce.

Pomůcky – tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny, Logico piccolo, výukové programy na PC, interaktivní tabule apod.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3.

Školní výstup - ČJ 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>ČJL-3-1-01 zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení umí číst potichu i předčítat nahlas čte s porozuměním</p> <p>ČJL-3-1-02 využívá četbu jako zdroj poznatků</p> <p>ČJL-3-1-03 umí telefonovat</p> <p>ČJL-3-1-08 dbá na úpravu v sešitě</p> <p>ČJL-3-1-10 věrohodně popíše zvíře, osobu, věc napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici prosbu a poděkování popíše jednoduchou činnost</p> <p>ČJL-3-1-11 reprodukuje text orientuje se v textu vypravuje podle osnovy</p> <p>ČJL-3-2-01 rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova osvojuje si pravopis znělých a neznělých souhlásek zná abecedu řadí slova podle abecedy, pracuje s Pravidly českého pravopisu</p>	<p>čtení hlasité i tiché</p> <p>časopis, kniha, čítanka</p> <p>rozhovor s kamarádem, přivolání první pomoci</p> <p>čitelnost a úhlednost, celková úprava psaných projevů</p> <p>popis osoby, zvířete, předmětu mytí nádobí, přišívání knoflíků ...</p> <p>dopis kamarádovi (pozdrav z výletu podle osnovy)</p> <p>vyprávění pohádky podle dějové posloupnosti</p> <p>znělé a neznělé souhlásky</p>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozvoj schopností poznávání - Kooperace a kompetice - Sebepoznání a sebepojetí - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Komunikace <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Občanská společnost a škola <p>MKV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy - Kulturní diference <p>MDV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba mediálního sdělení 	<p>Návštěva místní knihovny</p> <p>Návštěva divadel</p> <p>Vánoční besídka pro rodiče a veřejnost</p> <p>Vítání občánků</p> <p>Vítání léta</p> <p>Setkání seniorů</p>

<p style="text-align: center;">Školní výstup - ČJ 3. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>ČJL-3-2-02 zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě</p> <p>ČJL-3-2-04 určí slovní druhy - předložky a spojky pozná předložky a umí je napsat s podst. jmény rozlišuje slovní druhy</p> <p>ČJL-3-2-05 pozná podstatné jméno umí určit rod, číslo, pád podst. jmen pozná přídavné jméno pozná sloveso určí osobu, číslo a čas sloves</p> <p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>ČJL-3-2-08 zná obojetné souhlásky zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše</p> <p>ČJL-3-3-03 odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 orientuje se textu slyšeném i čteném</p>	<p>hláskosloví a výslovnost, stavba slova, slovní přízvuk</p> <p>abeceda</p> <p>slova souznačná, protikladná, příbuzná</p> <p>tvarosloví</p> <p>podstatné jméno</p> <p>rod, číslo, pád</p> <p>přídavné jméno</p> <p>sloveso</p> <p>osoba, číslo, čas, infinitiv, zvrtná slovesa</p> <p>věty, stavba věty, základní skladební dvojice, souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět.</p> <p>psaní y, ý</p> <p>vyjmenovaná slova, slova příbuzná</p> <p>velká písmena</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>vyhledávání v textu</p>		

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, individuální přístup, skupinová práce.

Pomůcky – tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny, Logico piccolo, výukové programy na PC, interaktivní tabule apod.

5.1.7 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1., podpůrná opatření (PO)

Školní výstupy ČJ, PO 1.ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>ČJL-3-1-01p čte písmena, čte slabiky, skládá a čte jednoduchá slova čte jednoduché věty</p> <p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům</p> <p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost opravuje svou nesprávnou výslovnost</p> <p>volí správné tempo řeči dbá na pravidelné dýchání</p>	<p>písmena a hlásky, čtení písmen, čtení slabik skládání slov ze slabik, čtení jednoduchých slov (s otevřenou slabikou) čtení krátkých vět, z počátku doplněných obrázky</p> <p>praktické naslouchání komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba</p> <p>rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání formou průpravných cvičení a her, rozvíjení fonemického sluchu</p> <p>zjištění vyjadřovacích schopností, dechová a artikulační cvičení, nácvik správného tempa řeči</p>	<p>OSV: - Rozvoj schopností poznávání - Kooperace a kompetice - Sebepoznání a sebepojetí - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Komunikace</p> <p>VDO: - Občanská společnost a škola</p> <p>MKV. - Lidské vztahy - Kulturní diference</p> <p>EGS. - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Návštěva místní knihovny</p> <p>Návštěva divadel</p> <p>Vánoční besídka pro rodiče a veřejnost</p> <p>Vítání občánků</p> <p>Vítání léta</p> <p>Setkání seniorů</p>

<p>ČJL-3-1-08p sedí správně při psaní drží správně psací náčiní</p> <p>ČJL-3-1-09 píše písmena a číslice poznává písmena abecedy</p> <p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</p> <p>ČJL-3-1-09p napíše správně slovo</p> <p>ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje písmena, slabiky, slova a krátké věty</p> <p>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky</p>	<p>a pravidelného dýchání rytmizace a melodie věty dialog na základě obrazového materiálu</p> <p>vyvození a upevnění správného sezení při psaní, držení psacího náčiní, rozvoj grafomotoriky, hygiena zrak</p> <p>průpravná cvičení – uvolňovací cviky, nácvik a psaní písmen a číslic dodržování správné výšky písmen ve slovech, sklonu a tvaru písmen</p> <p>nácvik plynulého psacího pohybu spojování písmen do slabik spojování slabik do slov</p> <p>psaní slov, odstraňování individuálních nedostatků v písemném projevu</p> <p>opis písmen, slabik slov a jednoduchých vět přepis písmen, slabik, slov a jednoduchých vět</p> <p>sluchové rozlišení hlásek</p>	<p>MDV: - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Pč – stříhání, lepení</p> <p>M – počítání slabik Prv - příroda Hv – dechová cvičení, písničky o zvířátkách Vv – doplnění textu obrázkem</p>	
--	---	---	--

<p>rozlišuje délku samohlásek rozeznává některé souhlásky umí jednotlivá písmena a hlásky správně přečíst, vyslovit a napsat</p> <p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky čte a napíše slabiku</p> <p>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty a slova</p> <p>ČJL-3-3-01p naučí se z paměti říkanku, básničku recituje jednoduchou říkanku a básničku</p> <p>ČJL-3-3-02p vypráví pohádku podle ilustrací</p>	<p>čtení a psaní samohlásek a vybraných souhlásek krátké a dlouhé samohlásky samohláska jako spojky</p> <p>vytleskávání počtu slabik skládání slabiky z hlásek, čtení a psaní slabik</p> <p>grafické znázornění slova a věty</p> <p>motivační říkanky k písmenům, rozpočítadla přednes</p> <p>vyprávění příběhu podle ilustrací, dramatizace příběhu</p>		
--	--	--	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, individuální přístup, skupinová práce.

Pomůcky – tabule, magnetická tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, kartičky se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, krychle s písmeny, Logico piccolo, výukové programy na PC, interaktivní tabule apod.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 2., podpůrná opatření (PO)

Školní výstupy – ČJ, PO 2.ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>ČJL-3-1-01p čte jednoduché krátké texty</p> <p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům</p> <p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p opravuje svou nesprávnou výslovnost udržuje správné tempo řeči dbá na pravidelné dýchání</p> <p>ČJL-3-1-08p sedí správně při psaní drží správně psací náčiní</p>	<p>Čtení vět jednoduchých skladbou a obsahem přiměřeným schopnostem žáků</p> <p>praktické naslouchání</p> <p>aktivní naslouchání – kladení otázek</p> <p>uvědomělé čtení se zřetelnou výslovností</p> <p>vypravování vlastního zážitku</p> <p>užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace</p> <p>upevňování správného sezení při psaní, fixace držení psacího náčiní</p>	<p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rozvoj schopností poznávání- Kooperace a kompetice- Sebepoznání a sebepojetí- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti- Komunikace <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none">- Občanská společnost a škola <p>MKV.</p> <ul style="list-style-type: none">- Lidské vztahy	<p>Návštěva místní knihovny</p> <p>Návštěva divadel</p> <p>Vánoční besídka pro rodiče a veřejnost</p> <p>Vítání občánek</p> <p>Vítání léta</p> <p>Setkání seniorů</p>

<p>ČJL-3-1-09p pokračuje v poznávání dalších písmen abecedy a v poznávání číslic</p>	<p>pokračování ncviku písmen abecedy (malá, velká, psací, tiskací) dodržování správné velikosti a tvaru písmen a číslic</p>	<p>- Kulturní diference</p>	
<p>ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky</p>	<p>zdokonalování psaní ve spojování písmen a slabik</p>	<p>MDV:</p>	
<p>ČJL-3-1-09p převede mluvené slovo do psané podoby</p>	<p>jednoduchý autodiktát</p>	<p>- Vnímání autora mediálních sdělení - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>ČJL-3-1-09-p napíše správně slovo zachovává rozestup písmen</p>	<p>upevňování psaní slov psaní písmen a číslic podle normy psaní</p>		
<p>ČJL-3-1-10p opíše věty přepíše věty</p>	<p>opis slov a krátkých vět přepis slov a krátkých vět</p>	<p>EGS.</p>	
<p>ČJL-3-2-01p opakuje poznaná písmena z 1. ročníku poznává a píše zbývající písmena abecedy</p>	<p>sluchové rozlišení hlásek psaní a procvičování naučených písmen</p>	<p>- Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p>ČJL-3-2-01p poznává další souhlásky abecedy</p>	<p>čtení nových souhlásek čtení souhláskových skupin čtení zavřených slabik</p>		
<p>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</p>	<p>skládání slabik s novými hláskami čtení a psaní slabik</p>		

<p>ČJL-3-2-01p pozná větu, slovo</p>	<p>počítání slov ve větě</p>		
<p>ČJL-3-2-08p napíše velké písmeno na začátku věty píše velká písmena ve vlastních jménech</p>	<p>vyhledávání začátku vět psaní velkého písmena na začátku věty psaní velkých písmen ve vlastních jménech (osoby, zvířátka...)</p>		
<p>ČJL-3-3-01p pamatuje si jednoduché říkanky a dětské básně přednáší z paměti říkanky, básničky před spolužáky a na veřejnosti</p>	<p>přednes dětských básniček a říkadel</p>		
<p>ČJL-3-3-02p udržuje pozornost při poslechu pohádky a krátkých příběhů, převypráví text podle otázek</p>	<p>zážitkové čtení reprodukce krátké pohádky vedená otázkami</p>		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 3., podpůrná opatření (PO)

Školní výstup – ČJ, PO 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>ČJL-3-1-02p rozumí daným pokynům</p> <p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-05p správně vyslovuje udržuje správné tempo řeči pravidelně dýchá</p> <p>ČJL-3-1-08p dbá na úpravu v sešitě</p> <p>ČJL-3-1-09p píše všechna písmena abecedy a číslice</p> <p>ČJL-3-1-09p napíše mluvené slovo</p> <p>ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově</p>	<p>zřetelné čtení jednoduchých textů s porozuměním orientace v textu, čtení vyhledávací</p> <p>vyjádření kontaktu s partnerem</p> <p>čtení a vyprávění se zřetelnou uvědomělou výslovností</p> <p>čitelnost a úhlednost, celková úprava psaných projevů</p> <p>dodržování správného poměru výšky písmen ve slově, velikosti, dodržování sklonu a správného tvaru písmen a číslic</p> <p>autodiktát, diktát</p> <p>psaní slov, vět, sebekontrola a oprava napsaného</p>	<p>OSV: - Rozvoj schopností poznávání - Kooperace a kompetice - Sebepoznání a sebepojetí - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Komunikace</p> <p>VDO: - Občanská společnost a škola</p> <p>MKV. - Lidské vztahy - Kulturní diference</p> <p>MDV: - Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Návštěva místní knihovny</p> <p>Návštěva divadel</p> <p>Vánoční besídka pro rodiče a veřejnost</p> <p>Vítání občánků</p> <p>Vítání léta</p> <p>Setkání seniorů</p>

a jejich úplnost			
ČJL-3-1-10p opíše a přepíše krátké věty	opis a přepis vět		
ČJL-3-2-01p čte a píše všechna písmena malé a velké abecedy	prohloubení a ukončení výcviku čtení dokončení nácviku neprobraných písmen z 2. ročníku		
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky hlásky	upevňování poznávání věty, slova, slabiky hlásky a písmena		
ČJL-3-2-08p píše velké písmeno na začátku věty a u vlastních jmen	psaní jmen, příjmení, měst... psaní psaní velkého písmene na začátku věty		
ČJL-3-3-01p recituje naučené básničky a říkanky před spolužáky i na veřejnosti	přednes dětských básní a říkadel		
ČJL-3-3-02p převypráví krátký text	vlastní výtvarný doprovod k reprodukci krátkého příběhu		

5.1.8. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZA 2. OBDOBÍ podle RVP ZV – ČESKÝ JAZYK

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

žák

ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení

ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta

ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku

ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru

ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace

ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry

ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

žák

ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová

ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku

ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu

ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary

ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty

ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

ČJL-5-2-08 píše správně *i/y* ve slovech po obojetných souhláskách

ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek *dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

žák

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

5.1.9. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura 4. ročník

Školní výstupy - ČJ 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>ŽÁK ČJL-5-1-07 seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace</p> <p>ČJL-5-2-05, ČJL-5-2-06 rozliší větu jednoduchou a souvětí; určí základní skladební dvojice; seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem; z vět jednoduchých tvoří souvětí</p> <p>ČJL-5-2-01, ČJL-5-2-04 rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, porovnává významy slov; umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zbarvená; rozlišuje slova ohebná a neohebná</p>	<p>SKLADBA základní skladební dvojice – podmět, přísudek, nevyjádřený podmět shoda přísudku s holým podmětem věta jednoduchá a souvětí stavba souvětí (větný vzorec) spojovací výrazy ve větných celcích (spojky, zájmena, příslovce)</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A TvořENÍ SLOV slova jednoznačná a mnohoznačná slova souznačná a protikladná slova citově zbarvená (lichotivá a hanlivá) slova spisovná a nespisovná</p>	<p>Psaní – správné rozdělení slov VV – obrázková osnova M – psaní slovních úloh VV – ilustrace příběhu HV – dechová cvičení DV – simulační situace PŘ – vycházka, exkurze (popis , vyprávění zážitků) TV – tělovýchovné chvílky TV, PŘ – výchova ke zdraví M – správný zápis slovních úloh, orientace na ploše, v prostoru</p>	<p>Návštěva místní knihovny Návštěva divadel Vánoční besídka pro rodiče a veřejnost Vítání občánků Vítání léta Setkání seniorů</p>

<p>ČJL-5-2-02 rozlišuje předpony a předložky, správně je píše; rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 zná vzory podstatných jmen; umí určit rod, číslo, pád a vzor; zvládá skloňování podstatných jmen podle vzorů</p> <p>ČJL-5-2-03 určí mluvnické kategorie u sloves - osobu, číslo, čas, pozná zvrtná slovesa a neurčitek; zvládá časování ve všech časech</p> <p>ČJL-5-2-03 vypravuje podle osnovy; popíše jednoduchou věc; při vypravování a popisu používá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená; zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu, reklama</p> <p>ČJL-5-1-08 kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu; umí se vyjádřit v běžných situacích</p> <p>ČJL-5-1-05 čte nahlas i potichu; rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat; odliší podstatné a okrajové informace</p> <p>ČJL-5-3-01 seznámí se s autory dětských knih</p>	<p>TVAROSLOVÍ slovní druhy podstatná jména: rod, číslo, pád, vzor slovesa: osoba, číslo, čas, způsob (orientačně) vyjmenovaná a příbuzná slova vzory podstatných jmen slovesa – koncovky v přítomném čase shoda přísudku s podmětem</p> <p>PÍSEMNÝ PROJEV reklama, práce s texty, komunikační žánry v písemném projevu: oslovení, vzkaz, zpráva, oznámení, adresa, blahopřání, pozdrav, omluvenka, pozvánka, inzerát, dopis, popis pojem osnova osnova vyprávění práce s odstavci, členění textu</p> <p>MLUVENÝ PROJEV rozhovor (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) telefonický rozhovor, poslech, rozhovor</p>	<p>HV – hry na rozvoj sluchového vnímání – délka samohlásek</p> <p>M – správné vyjadřovací prostředky</p> <p>OSV: - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Na základě porozumění čteného textu dokáže zhodnotit a řešit různé typy problémů</p> <p>VV – výtvarné vyjádření verše, říkanky, pohádky, obrázková osnova</p> <p>MDV: - Fungování a vliv médií ve společnosti Vliv médií na člověka a jeho společenský, sportovní, hudební a kulturní život</p> <p>EGS.</p>	
---	--	--	--

	<p>komunikační žánry v mluveném projevu: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, vyprávění na základě obrazového materiálu vypravování podle osnovy ČTENÍ - čtení textu nahlas s porozuměním tiché čtení textu s porozuměním vyprávění obsahu čteného textu práce s různými druhy textů přednes básní hlasité čtení čtení textů z různých literárních žánrů práce s textem poezie encyklopedie, naučná literatura, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst a povídka spisovatel, básník, ilustrátor divadelní představení, herec, režisér poezie – verš, rým</p>	<p>- Evropa a svět nás zajímá lidová slovesnost: legendy, pověsti, světové pohádky</p>	
--	--	--	--

Metody:

- slovní – monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
 dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
 metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační

- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- kontroly, hodnocení, klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- práce ve dvojicích
- poslech pohádky

Nástroje a pomůcky:

karty – s písmeny, obrázkové karty, slabiky

pohádky CD, interaktivní tabule, výukový software, knihy, encyklopedie,
internet

5.2 ANGLICKÝ JAZYK

5.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a patří svým obsahem do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopností žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Žáci mají možnost využívat ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentické podobě.

Pro žáky 3. ročníku je tento cizí jazyk první, který se učí, při hodinách je postupováno ve 4 fázích – poslech, opakování mluveného slova, překlad a psaní.

Žáci se seznamují s některými anglicky mluvícími zeměmi. Pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

5.2.2 Časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace předmětu Anglický jazyk je ve třetím a čtvrtém ročníku po třech vyučovacích hodinách. Předmět je vyučován nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách. Vyučování probíhá převážně v učebně. Ve vyučovací hodině kromě výkladu, poslechu, četby, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě je kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Při vyučování je k dispozici interaktivní tabule a výukový software. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv a různé zajímavé krátkodobé projekty.

5.2.3 V anglickém jazyku budou realizována tato průřezová témata:

OSV - INT/AJ/TO: Psychohygienu, navrhne jídelníček podle zásad zdravého životního stylu

Sebepoznání a sebepojetí, části těla

Komunikace - empatické a aktivní naslouchání

Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině

EGS – INT/AJ/TO: Evropa a svět nás zajímá – zvyky a tradice anglicky mluvících zemí

(Vánoce, Halloween), české a evropské symboly

MDV – INT/AJ/TO: Práce v týmu) práce ve skupinách

EV – INT/AJ/TO: (Ekosystémy – domácí mazlíčci, zoo

5.2.4 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- získané informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit
- zadáváme úkoly, při kterých žáci potřebují využívat ICT pro získání informací a řešení úkolů a pro komunikaci
- vedeme žáky, aby si v žádoucí míře kvality, trvanlivosti a správnosti osvojili správnou výslovnost
- poskytujeme dostatek času na „zažití učiva“
- využíváme kladného hodnocení
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- klademe vhodné otázky podporující motivaci k řešení problému
- zařazujeme metody, při nichž žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry (doplňovačky, křížovky ...)
- umožňujeme žákům volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

- využíváme písničky, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci
- vedeme žáky, k aktivitám, které mohou být vykonávány ve skupinách, vedvojicích,...
- využíváme metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků ve výuce
- ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- používáme audio nahrávky, abychom s žáky procvičili porozumění mluvenému slovu

Kompetence sociální a personální

- dbáme, aby žáci užívali křestní jména
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují

se (úkoly pro dvojice, skupinová práce), povzbuzují, užívají tichého hlasu, udržují oční kontakt

- zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- umožňujeme žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce
- využíváním autentických obrázků motivujeme žáky k poznávání kultury, zvyků a tradic anglofonních zemí
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínů
- vedeme žáky k organizování a plánování
- vedeme žáky ke správnému užití materiálu
- napomáháme při cestě ke správnému řešení

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce-
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

5.2.5 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZA 1. OBDOBÍ podle RVP ZV – ANGLICKÝ JAZYK

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

žák

CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal

CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

5.2.6 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3.

Školní výstup - AJ 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům učitele rozumí otázkám učitele reaguje na otázky verbálně i neverbálně</p> <p>CJ-3-1-02 reprodukuje slovní zásobu ze známé tematické oblasti v přiměřeném rozsahu</p> <p>CJ-3-1-03 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu</p>	<p><u>Typy textů:</u> Pozdravy Jednoduché pokyny a příkazy ve škole Rozhovory Jednoduchý popis Jednoduché dotazy a krátké odpovědi Říkanky, básničky a písničky Poděkování</p> <p><u>Tematické okruhy:</u> Pozdravy Základní barvy Číslovky 1 – 12 Školní potřeby Čas: celé hodiny, dny v týdnu Rodina Hračky Osłavy svátků Halloween, Vánoce Oblečení Ovoce, zelenina, základní jídlo a nápoje Domácí zvířátko Sportovní hry</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá Vánoce, Halloween</p> <p>OSV: - Psychohygiena - jídelníček - Komunikace - Poznávání lidí</p> <p>Učivo se prolíná do předmětů člověk a jeho svět, matematiky, českého jazyka, výtvarné výchovy</p>	

<p style="text-align: center;">Školní výstup - AJ 3. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>CJ-3-1-05 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu reaguje na jednoduché, každodenně užívané příkazy a žádosti rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu</p> <p>CJ-3-1-06 píše jednoduchá slova a věty dle předlohy a přečte je</p>	<p>Lidské tělo Osobní údaje Abeceda – vyhláskuje své jméno a příjmení</p> <p><u>Jazykové prostředky:</u> Člen neurčitý a základní podstatná jména Pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen Základní přídavná jména Rozkazovací způsob Člen určitý Osobní zájmena já, ty, on, ona Přivlastňovací zájmena moje, tvoje, náš Tázací zájmena kdo, co, jaký Ukazovací zájmena ten, tento Předložky místa a času Sloveso „have got“ v kladných větách Sloveso „can“ v kladných a záporných větách Sloveso „like“ v kladné s záporné větě Otázky na zjištění pozice věcí a osob Přítomný čas průběhový Pravopis Slovní přízvuk</p>		

5.2.7Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3. Podpůrná opatření (PO)

<p>Školní výstup – AJ, PO 3. ročník</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p>Poznámky</p>
<p>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka poslouchá jednoduché čtené texty spojené s vizuální oporou poslouchá anglické písničky, říkanky poslouchá jednoduché pokyny učitele reaguje na jednoduché pokyny snaží se rozumět obecně známým slovům a frázím a zvládnout pozdravy, blahopřání a poděkování</p>	<p><u>Tematické okruhy:</u> Pozdravy Blahopřání Poděkování Základní barvy Číslovky 1 – 12 Školní potřeby Čas: celé hodiny, dny v týdnu Rodina Hračky Oslavy svátků Halloween, Vánoce Oblečení Ovoce, zelenina, základní jídlo a nápoje Domácí zvířátko Sportovní hry Lidské tělo Osobní údaje</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá Vánoce, Halloween</p> <p>OSV: - Psychohygienu - jídelníček - Komunikace - Poznávání lidí</p> <p>Učivo se prolíná do předmětů člověk a jeho svět, matematiky, českého jazyka, výtvarné výchovy, hudební výchovy</p>	<p>Poslech CD, výukového programu na PC</p> <p>Práce na interaktivní tabuli</p>

5.2.8 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZA 2. OBDOBÍ podle RVP ZV – ANGLICKÝ JAZYK

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ

žák

CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

5.2.9 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 4.

Školní výstup – AJ 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>CJ-5-1-01 pozdraví několika způsoby a představí se několika větami</p> <p>CJ-5-1-02 reaguje na poděkování</p> <p>CJ-5-2-03 vyjadřuje souhlas a nesouhlas</p> <p>CJ-5-2-01 popisuje krátce tematické okruhy a orientuje se v základní slovní zásobě k nim</p> <p>CJ-5-2-02 umí popsat předměty ve třídě vyjmenuje členy rodiny, místnosti v bytě používá základní předložky místa</p> <p>CJ-5-3-01 jednoduchým způsobem vyjádří, jaké</p>	<ul style="list-style-type: none">• PRAVIDLA KOMUNIKACE V BĚŽNÝCH KAŽDODENNÍCH SITUACÍCH - pozdrav, poděkování, představování• jednoduchá sdělení – blahopřání	<p>M – čísla</p> <p>Vv – malba témat</p> <p>Vv – výroba mapy světa se světadíly dle šablon s pomocí atlasu</p> <p>Př – zdravý životní styl (jídlo a pití)</p> <p>Př – domácí mazlíčci (příbytky, zvuky zvířat)</p> <p>ČJ – práce se slovníkem</p>	<p>Poslech CD, výukového programu na PC, internetu</p> <p>Práce na interaktivní tabuli</p>

<p>volnočasové aktivity má rád diskutuje o potravinách a nápojích, které má rád vyjmenuje měsíce, pojmenuje roční období, určí čas na hodinách</p> <p>CJ-5-2-02 používá základní číslovky 0-100</p> <p>CJ-5-4-01 vytváří dvojice dle významu</p> <p>CJ-5-3-02 rozumí čtenému textu a reaguje jednoduchou otázkou na čtený text</p> <p>CJ-5-4-01 tvoří otázku, oznamovací větu kladnou a zápornou slovesa to be, to have got a can ve všech osobách</p> <p>CJ-5-3-01 chápe rozdíly mezi plnými a staženými slovesnými tvary používá základní pravidla užívání členů</p> <p>CJ-5-2-01 tvoří věty s vazbou there is/are používá pravidelná množné číslo používá zájmena přivlastňovací nesamostatná</p>	<ul style="list-style-type: none"> • TEMATICKÉ OKRUHY – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, (svátky, roční období, měsíce, hodiny), zvířata, příroda • ZÁKLADNÍ GRAMATICKÉ STRUKTURY A TYPY VĚT, ZÁKLADY LEXIKÁLNÍHO PRINCIPU PRAVOPISU SLOV - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě 	<p>ČJ – srovnání ČJ a ostatních jazyků (AJ, NJ, ...)</p> <p>EGS – české a evropské symboly (Evropa a svět nás zajímá)</p> <p>EV – domácí zvířata, zoo (Ekosystémy)</p> <p>MDV – práce ve skupinách (Práce v realizačním týmu)</p> <p>OSV – části těla (Sebepoznání a sebepojetí)</p>	
--	--	--	--

Metody:

- Slovní
monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, internet
- robotická hračka Blue-bot + podložka

Formy:

- práce ve skupinách
- diskuse
- práce ve dvojicích
- vycházka

5.3 MATEMATIKA

5.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň

Matematika se realizuje ve vzdělávacím oblasti Matematika a její aplikace. Vzdělávací obsah je rozdělen v 1. období na tři tematické okruhy:

- čísla a početní operace
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy

5.3.2 Časové a organizační vymezení předmětu

V 1., 2., 3 a 4. ročníku se vyučuje po 5 hodinách týdně, z nichž 1 hod v každém ročníku je z DČD. Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky včetně výukových programů na PC.

5.3.3 V matematice budou realizována tato průřezová témata:

1., 2. a 3. ročník:

OSV – INT/M/TO: Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve třídě

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problému

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně; co o sobě vím a co ne; zdravé a vyrovnané sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení a studia

Kreativita – schopnost vidět věci jinak, pružnost nápadů, citlivost

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence; jasná a respektující komunikace, podřízení se vedení a organizování skupiny

Mezilidské vztahy – práce s přirozenou dynamikou dané třídy, péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – zvládání učebních problémů

- vázaných na látku předmětu
4. ročník: cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
užití kreativního myšlení u souměrných předmětů
na základě porozumění čteného textu dokáže zhodnotit a řešit různé typy problémů
- 1., 2. a 3. ročník:
- MKV – INT/M/TO: Kulturní diference – seznámení žáků s rozmanitostí různých kultur jejich tradic, což vede žáky k respektování odlišností, rozvoji tolerance solidarity a vzájemnému pochopení
- EV – INT/M/TO: Základní podmínky života – vazby člověka na životní prostředí
4. ročník: naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl, energie a odpady
nezbytnost ekologického chování
- EGS – INT/M/TO: Evropa a svět nás zajímá – zajímavosti o některých zemích Evropy;
možnost podělit se s ostatními o své zážitky z cestování po cizích zemích
4. ročník:
sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa
3. ročník:
- MKV- INT/M/TO: Lidské vztahy – děti se učí toleranci, empatii a umění vžít se do role druhého
- OSV – INT/M/TO: Hodnoty, postoje, praktická etika – analýza postojů, hodnot a chování;
vytváření představ, co je správné, co je odpovědnost a spolehlivost

5.3.4 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí

žáků

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně jim vysvětlujeme, co se mají naučit
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací
- vedeme žáky k ověřování výsledků
- učíme žáky se přesně vyjadřovat užíváním matematického jazyka, včetně symboliky
- rozvíjíme u žáků logické myšlení

Kompetence k řešení problémů

- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- klade otevřené otázky a vybízíme žáky k pojmenování cíle činnosti
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- dodáváme žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- podněcujeme žáky k argumentaci
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují a povzbuzují se

Kompetence občanská

- zvyšujeme sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme a umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- klademe důraz na ohleduplnost k druhým
- vedeme žáky k toleranci a snášenlivosti ve skupině

Kompetence pracovní

- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

- vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- ukazujeme možnosti uplatnění v běžném životě
- vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

Kompetence digitální

- ovládají běžně používaná digitální zařízení
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace
- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

5.3.5 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZA 1. OBDOBÍ podle RVP ZV - MATEMATIKA

ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE

žák

M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků

M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose

M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly

M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá čísllice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

žák

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

5.3.6 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1.

Školní výstup - M 1. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
M-3-1-01 zná číslice 0 až 20 používá matematické symboly +, -, = umí napsat, přečíst a vyřešit příklady na + a – do 20	Numerace v oboru do 20	OSV;, - Poznávání lidí -Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Kooperace a kompetice - Mezilidské vztahy MKV: -Kulturní diference EV: - Základní podmínky života EGS: - Evropa a svět nás zajímá Vv- obrázky stejného druhu podle počtu Vv, Pč – znázornění slovní úlohy Prvouka – Lidé a čas Vv, Pč – užití barev Pč - modelování	
M-3-1-02 zapíše a čte čísla 0 – 20 seřadí čísla podle velikosti používá matematické symboly >, <; porovnává čísla	Čtení čísel 0 – 20 Psaní čísel 0 – 20 Porovnávání čísel 0 – 20		
M-3-1-03 orientuje se na číselné ose sestrojí číselnou osu v oboru 0 – 20	Doplňování počtu/čísel Uspořádání podle počtu Ciferník		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace	Rozklad čísel		
M-3-1-05 řeší slovní úlohy	Řešení slovních úloh Řešení situačních úloh Tvoření úloh		
M-3-2-01 dokáže číst a nastavit hodiny, zná strukturu týdne	Týden, hodiny		
M-3-2-02 eviduje statické i dynamické situace pomocí šipek, slov, tabulek, popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Bludiště, spojování předmětů se shodným počtem teček, s čísly, myslím si číslo		
M-3-2-03 doplní tabulku	Doplňování tabulky		

<p style="text-align: center;">Školní výstup - M 1. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>M-3-3-01 vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci, nahore, dole, vpravo, vlevo, před, za</p> <p>rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché rovinné útvary uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí pozná tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary</p>	<p>Orientace v prostoru</p> <p>Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p>Tělesa: Krychle, koule, válec, kvádr</p>		
<p>M-3-3-02 geometrické útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev</p>	<p>Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 2.

Školní výstup - M 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
M-3-1-01 sčítá a odčítá čísla do sta zná význam závorek počítá příklady se závorkami	Počítání do sta, + a - dvojciferných čísel bez přechodu přes základ, + a - s přechodem přes základ pod sebou a z paměti	OSV:; - Poznávání lidí - Řešení problémů problémů a rozhodovací dovednosti - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Kooperace a kompetice - Mezilidské vztahy MKV: - Kulturní diference EV: - Základní podmínky života EGS: - Evropa a svět nás zajímá Vv- obrázky stejného druhu podle počtu Prvouka – Lidé a čas Čj – správné porozumění psanému i mluvenému textu Vv, Pč- znázorňování, modelování, barvy	
M-3-1-02 umí zapsat a přečíst čísla do sta porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně zaokrouhluje čísla na desítky	Čtení a psaní čísel 0 – 100 Porovnávání čísel 0 – 100, počítadlo Zaokrouhlování čísel na desítky		
M-3-1-03 umí zakreslit čísla do sta na číselnou osu	Doplňování počtu, čísel; ciferník		
M-3-1-04 seznámí se s principem násobky a dělení v oboru do 50, opakované sčítání	Násobení a dělení 2, 3, 4, 5 Rozklad čísel		
M-3-1-05 umí provést zápis slovní úlohy řeší slovní úlohy s výpočty do sta	Slovní úlohy Znázornění slovní úlohy		
M-3-2-02 zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	+ a – s přechodem přes desítku a bez přechodu mince a bankovky		
M-3-2-03 doplňuje tabulku	Barevné doplňování tabulek		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary rozezná a pojmenuje základní tělesa v praxi pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka Tělesa: krychle, koule, kvádr, válec		
M-3-3-02 změří délku úsečky, používá jednotky délky	Práce s pravítkem		

Školní výstup - M 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
provádí odhad délky úsečky	Jednotky délky: milimetr, centimetr	TV - měření	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3.

<p style="text-align: center;">Školní výstup <i>3. ročník</i></p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>M-3-1-01 zná symboly pro násobení a dělení</p>	<p>Malá násobilka a dělení do 100</p>	<p>OSV:;</p>	
<p>M-3-1-02 násobí a dělí v oboru malé násobilky</p> <p>umí zapsat a přečíst čísla do tisíce porovnává, seřídí vzestupně a sestupně čísla do tisíce sčítá a odčítá z paměti i písemně zaokrouhluje na desítky a stovky</p>	<p>Dělení se zbytkem, písemné dělení, dělení mimo obor násobilky, písemné násobení jednoc. číslem, násobky deseti, násobky dvojc. čísel jednocif. činitelem, násobky trojc. čísel jednoc. činitelem, dělení násobků deseti jednociferným činitelem Počítání v oboru do tisíce Porovnávání čísel + a – dvojc. č. z paměti, písemné + a- s přechodem 10 a 100 Zaokrouhlování trojčiferných čísel. na 10 a 100</p>	<p>- Poznávání lidí - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Kooperace a kompetice - Mezilidské vztahy MKV: - Kulturní diference</p>	
<p>M-3-1-03 umí zakreslit čísla do tisíce na číselné ose</p>	<p>Doplňování počtu</p>	<p>EV:</p>	
<p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace přirozenými čísly</p>	<p>+ a - dvojciferných čísel z paměti . a : dvojciferných čísel z paměti</p>	<p>- Základní podmínky života EGS:</p>	
<p>M-3-1-05 řeší slovní úlohy v oboru do tisíce řeší slovní úlohy s pomocí malé násobilky</p>	<p>Znázornění slovní úlohy</p>	<p>- Evropa a svět nás zajímá</p>	
<p>M-3-2-01 orientuje se v čase, zná jednotky času</p>	<p>Převádění hodina, minuta, sekunda; kalkulačka</p>	<p>VV - obrázky stejného druhu podle počtu</p>	
<p>M-3-2-02 zná mince a bankovky v hodnotě do tisíce korun počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do tisíce korun</p>	<p>Počítání s bankovkami a mincemi v hodnotě do 1000 Kč</p>	<p>ČJ – schopnost četby a porozumění psanému textu Prvouka – Lidé a čas</p>	
<p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti</p>	<p>Doplňování a řešení zábavných příkladů</p>		
<p>M-3-03-01 rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary,</p>	<p>Rovinné útvary: mnohoúhelník</p>	<p>VV, PČ – tvary, linie, barvy</p>	

<p style="text-align: center;">Školní výstup 3. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</p> <p>určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>třídí trojúhelníky dle délek jeho stran</p> <p>rozezná a pojmenuje základní tělesa v praxi pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání</p>	<p>Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku</p> <p>Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný)</p> <p>Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec, jehlan, kužel</p>	<p>prostorové uspořádání TV - měření</p>	
<p>M-3-3-02 zná jednotky délky mm, cm, dm, m jednotky délky používá k měření umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách</p>	<p>Jednotky délky (mm, cm, dm, m), Práce s pravítkem</p>		
<p>M-3-3-03 rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary, uvede konkrétní příklady</p>	<p>Osově souměrné rovinné útvary</p>		

5.3.7 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1., podpůrná opatření (PO)

Školní výstup - Mp 1. ročník, PO	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>M-3-1-01p vytváří si konkrétní představu o čísle počítá na konkrétních předmětech vytváří soubory o daném počtu prvků do 5 počítá předměty do 5 porovnává množství v oboru do 5</p> <p>M-3-1-02p čte číslice do 5 píše číslice do 5 používá číslice do 5</p> <p>M-3-1-02p přečte matematické symboly +, -, =, >, < zapíše matematické symboly +, -, =, >, <</p> <p>M-3-1-04p sčítá s užitím názoru v oboru do 5</p>	<p>Numerace v oboru do 5 Počítání předmětů Vytváření souborů o daném počtu prvků Porovnávání množství v oboru do 5</p> <p>Čtení číslic 1 – 5 Psaní číslic 1 – 5</p> <p>Symboly + čteno a nebo plus - čteno bez nebo mínus</p> <p>Používání matematických symbolů při zápisu součtu a rozdílu</p> <p>Názorné zavedení sčítání čísel v oboru do 5</p>	<p>OSV:; - Poznávání lidí -Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - Sebepoznání a sebepečení - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Kooperace a kompetice - Mezilidské vztahy MKV: -Kulturní diference EV: - Základní podmínky života EGS: - Evropa a svět nás zajímá Vv- obrázky stejného druhu podle počtu</p> <p>Vv, Pč – znázornění slovní úlohy Prvouka – Lidé a čas</p>	

<p>odčítá s pomocí názoru v oboru do 5</p> <p>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání v oboru do 5 řeší jednoduché slovní úlohy na odčítání v oboru do 5</p> <p>rozkládá čísla v oboru do 5</p> <p>M-3-2-02p popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>M-3-2-03p doplní jednoduchou tabulku ukáže v prostoru vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu počítá s mincemi do 5 Kč</p> <p>M-3-3-01p rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché rovinné útvary nakreslí rovinné útvary uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí</p>	<p>manipulačními činnostmi Názorné zavedení odčítání čísel v oboru do 5 manipulačními činnostmi; užití prstů, stavebnic, koleček, počítadla</p> <p>Řešení slovních úloh na sčítání v oboru do 5</p> <p>Řešení slovních úloh na odčítání v oboru do 5 Používání platidel</p> <p>Rozkládání čísel v oboru do 5 Dočítání v oboru do 5</p> <p>Spojování předmětů se shodným počtem teček, s číslem</p> <p>Zapisování údajů do tabulky Orientace v prostoru Úlohy na orientaci v prostoru Počítání s mincemi</p> <p>Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh</p> <p>Tělesa: krychle, koule, válec, kvádr</p>	<p>Vv, Pč – užití barev Pč - modelování</p>	
--	---	---	--

<p>pozná tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí</p>	<p>Poznávání geometrických tvarů ze stavebnic</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 2., podpůrná opatření (PO)

<p style="text-align: center;">Školní výstup - Mp 2. ročník, PO</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>M-3-1-01p vytváří si konkrétní představu o čísle počítá na konkrétních předmětech vytváří soubory o daném počtu prvků do 10 počítá předměty do 10 porovnává množství v oboru do 10</p> <p>M-3-1-02p čte číslice do 10 píše číslice do 10 používá číslice do 10</p> <p>M-3-1-02p používá matematické symboly +, -, =, >, <</p> <p>M-3-1-04p sčítá s užitím názoru v oboru do 10 odčítá s pomocí názoru v oboru do 10</p> <p>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání v oboru do 10</p>	<p>Numerace v oboru do 10 Počítání předmětů Vytváření souborů o daném počtu prvků Porovnávání množství v oboru do 10 Čtení číslic 0 – 10 Psaní číslic 0 – 10 Používání matematických symbolů při zápisu součtu a rozdílu Názorné zavedení sčítání čísel v oboru do 10 manipulačními činnostmi Názorné zavedení odčítání čísel v oboru do 10 manipulačními činnostmi; užití prstů, stavebnic, koleček, počítadla ... Automatizace početních spojů na + a – do 10 Řešení slovních úloh na sčítání v oboru do 10</p>	<p>OSV:; - Poznávání lidí -Řešení problémů problémů a rozhodovací dovednosti - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Kooperace a kompetice - Mezilidské vztahy MKV: -Kulturní diference EV: - Základní podmínky života EGS: - Evropa a svět nás zajímá Vv- obrázky stejného druhu podle počtu Prvouka – Lidé a čas Čj – správné porozumění psanému i mluvenému textu</p>	

<p>řeší jednoduché slovní úlohy na odčítání v oboru do 10</p> <p>rozkládá čísla v oboru do 10</p> <p>M-3-2-02p zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami zná mince a bankovku v hodnotě do deseti korun počítá s mincemi do deseti korun</p> <p>M-3-2-03p doplní jednoduchou tabulku používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu počítá s mincemi do 10 Kč</p> <p>M-3-3-01p pozná a pojmenuje přímku a úsečku pojmenuje tělesa</p> <p>M-3-3-01p kreslí křivé čáry kreslí přímé čáry nakreslí přímku nakreslí úsečku označí přímku a úsečku</p>	<p>Řešení slovních úloh na odčítání v oboru do 10</p> <p>Používání platidel</p> <p>Rozkládání čísel v oboru do 10</p> <p>Dočítání v oboru do 10</p> <p>Počítání s penězi do 10 Kč</p> <p>Zapisování údajů do tabulky</p> <p>Úlohy na rozvíjení prostorové orientace, užití stavebnic</p> <p>Počítání s mincemi</p> <p>Přímka a úsečka</p> <p>Tělesa: krychle, koule, válec, kvádr</p> <p>Rozvíjení prostorové představivosti na stavbách ze stavebnic</p> <p>Kreslení křivých čar</p> <p>Kreslení přímých čar</p> <p>Kreslení přímky</p> <p>Kreslení úsečky</p> <p>Značení přímek a úseček</p>	<p>Vv, Pč- znázorňování, modelování, barvy</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 3., podpůrná opatření (PO)

<p style="text-align: center;">Školní výstup – M,PO 3. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>M-3-1-01p vytváří si konkrétní představu o číslech v oboru do 20 počítání předmětů v daném oboru vytváří soubory o daném počtu prvků do 20 porovnává množství v oboru do 20</p> <p>M-3-1-02p čte číslice do 20 píše číslice do 20 používá čísla do 20 čte po desítkách do 100 počítá na počítadle po desítkách do 100</p> <p>M-3-1-02p používá matematické symboly +, -, =, >, <</p> <p>M-3-1-04p sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez</p>	<p>Numerace v oboru do 20 Počítání předmětů Číselní osa do 20 Vytváření souborů o daném počtu prvků Porovnávání množství v oboru do 20 Čtení čísel 0 – 20 Psaní číslic 0 – 20 Seznámení se s numerací do 100</p> <p>Používání matematických symbolů při zápisu a čtení</p> <p>Názorné zavedení sčítání čísel v oboru do 20 manipulačními činnostmi Názorné zavedení odčítání čísel v oboru do 20 manipulačními činnostmi;</p>	<p>OSV:; - Poznávání lidí -Řešení problémů problémů a rozhodovací dovednosti - Sebepoznání a sebepojetí - Seberegulace a sebeorganizace - Kreativita - Kooperace a kompetice - Mezilidské vztahy MKV: -Kulturní diference EV: - Základní podmínky života EGS: - Evropa a svět nás zajímá Vv- obrázky stejného druhu podle počtu Prvouka – Lidé a čas Čj – správné porozumění psanému i mluvenému textu</p>	

<p>přechodu desítky sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 s přechodem desítky</p> <p>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání v oboru do 20 řeší jednoduché slovní úlohy na odčítání v oboru do 20 rozkládá čísla v oboru do 20</p> <p>M-3-2-02p zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun počítá bankovky do sta</p> <p>M-3-2-03p doplní jednoduchou tabulku, schémata a posloupnosti čísel do 20 používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu počítá s penězi do 100 Kč</p> <p>M-3-3-01p narýsuje přímku a označí ji narýsuje úsečku a označí ji</p> <p>M-3-3-02p umí používat pravítko</p>	<p>Vztahy mezi sčítáním a odčítáním Automatizace početních spojů na + a – do 20</p> <p>Řešení slovních úloh na sčítání v oboru do 20</p> <p>Řešení slovních úloh na odčítání v oboru do 20 Používání platidel Rozklad čísel v oboru do 20 Dočítání v oboru do 20</p> <p>Řešení praktických úloh na sčítání o odčítání pomocí korun - počítání s penězi do 20 Kč</p> <p>Počítání číselné řady po desítkách do 100 pomocí bankovek</p> <p>Zapisování údajů do tabulek, řešení praktických úloh</p> <p>Úlohy na rozvíjení prostorové orientace, užití stavebnic Počítání s mincemi a bankovkami Rýsování přímek Rýsování úseček</p> <p>Užití pravítka</p>	<p>Vv, Pč- znázorňování, modelování, barvy TV - měření</p>	
--	--	--	--

5.3.8 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZA 2. OBDOBÍ podle RVP ZV – MATEMATIKA

žák

M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení

M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel

M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel

M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel

M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku

M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

M-5-1-08 porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulačtor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

žák

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data

M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

žák

M-5-3-01 narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce

M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu

M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-3-01p znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

žák

M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

5.3.9 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 4.

Školní výstup - M 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>ŽÁK</p> <p>MA-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>MA-5-1-02 čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose, porovnává čísla do 1 000 000</p> <p>MA-5-1-03 zaokrouhluje čísla na 1000, 100, 10</p> <p>MA-5-1-04 provádí kontroly výpočtů pomocí kalkulátoru</p> <p>MA-5-1-02 pamětně sčítá a odčítá 3 a více čísel</p> <p>MA-5-1-03 provádí odhad a kontrolu svého výsledku</p> <p>MA-5-1-03 ovládá pamětné násobení a dělení se zbytkem v oboru malé násobilky</p> <p>MA-5-1-08 používá římské číslice při zápisu čísel</p> <p>MA-5-1-04 řeší jednoduché a složené slovní úlohy a provádí jednoduchý zápis s neznámou</p> <p>MA-5-1-05 vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech běžného života</p>	<ul style="list-style-type: none"> • procvičování učiva ze 3 ročníku • sčítání a odčítání čísel do 1 000 000 • násobení a dělení • zaokrouhlování • slovní úlohy s jednou a více početními operacemi • práce s kalkulačkou • odhad a kontrola výsledku • zlomky – čitatel, jmenovatel, zlomková čára • římské číslice • hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti • celek, část, zlomek 	<p>ČJ – správně zapisuje slovní úlohy slovem</p> <p>VV – linie</p> <p>PČ – výsev rostlin do řádků</p> <p>TV – měření skoku, běhu, porovnávání se spolužákem</p> <p>Tabulky výsledků</p> <p>Vymezení hřiště pro hry s míčem</p> <p>PŘ – měření objemu, délky, času</p> <p>Pč- krájení jablka, pizzy</p>	

<p style="text-align: center;">Školní výstup - M 4. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>MA-5-1-05 využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku</p> <p>MA-5-1-05 vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</p> <p>MA-5-1-05 porovnává zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)</p> <p>MA-5-1-01 provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty)</p> <p>MA-5-2-02 používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací</p> <p>MA-5-2-02 doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram</p> <p>MA-5-3-01 dodržuje zásady rýsování</p> <p>MA-5-3-01 narýsuje přímku, vyznačí polopřímku</p> <p>MA-5-3-01 narýsuje různoběžky a označí jejich průsečík</p> <p>MA-5-3-01 narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem</p> <p>MA-5-3-01 narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti</p> <p>MA-5-3-02 měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina • řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny celku • číselník, jmenovatel, zlomková čára • zásady sběru a třídění dat • strukturovaná tabulka • sloupkové diagramy <p>Geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady rýsování • základní útvary v rovině - bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, čtvercová síť 	<p>AJ – zápis hodin, dnů, měsíců a roků</p> <p>OSV – na základě porozumění čteného textu dokáže zhodnotit a řešit různé typy problémů (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p> <p>MV – práce ve skupinách (Práce v realizačním týmu)</p>	

<p style="text-align: center;">Školní výstup - M 4. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>a převodní vztahy mezi nimi</p> <p>MA-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky a převodní vztahy mezi nimi</p> <p>MA-5-3-02 určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>MA-5-3-03 sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou</p> <p>MA-5-3-03 určí vzájemnou polohu přímek v rovině</p> <p>MA-5-3-05 určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsahy porovná, používá základní jednotky obsahu</p> <p>MA-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • délka úsečky, jednotky délky a jejich převody • obvod úhelníku • různoběžky, kolmice • obvod a obsah čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku • jednotky obsahu mm², cm², m² • osová souměrnost rovinného útvaru sít' kvádrů a krychle <p>základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p>	<p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá (zážitky a z zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem)</p> <p>VMEGS – Objevujeme Evropu a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnávání v různých částech světa)</p> <p>OSV – užití kreativního myšlení u souměrných předmětů (Kreativita)</p>	

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- kontroly, hodnocení, klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- práce ve dvojicích

Nástroje a pomůcky:

- karty s číslicemi
- výukový software, knihy, internet

5.4 PRVOUKA

5.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. období

Prvouka se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – Upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, se světem financí

Lidé a čas – Orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – Základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojování si bezpečného chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Postupné uvědomování, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

5.4.2 Časové a organizační vymezení předmětu

V 1., 2. a 3. ročníku se vyučují dvě hodiny týdně většinou ve spojích; Vyučování probíhá převážně v učebnách, v rámci předmětu chodíme na vycházky do přírody, do lesa apod.

5.4.3 V prvouce budou realizována tato průřezová témata:

1., 2. a 3. ročník:

OSV- INT/PRV/TO: Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo

EV - INT/PRV/TO: Lidské aktivity a problémy životního prostředí – hospodaření s odpady,

Den Země

Vztah člověka k prostředí - zapojení do aktuálních ekologických programů, zajišťování životního prostředí v obci

2. ročník:

OSV – INT/PRV/TO: Psychohygienu- tvorba denního a týdenního režimu podle zásad zdravého životního stylu

- hledání pomoci při potížích

Seberegulace a sebeorganizace – organizace vlastního času, plánování učení

OSV – INT/PRV/TO: Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence; jasná a respektující komunikace, podřízení se vedení a organizování skupiny

VDO – INT/PRV/TO: Občan, občanská společnost a stát - (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s minoritami)

EV – INT/PRV/TO: Ekosystémy (les, louka, pole, rybník)

3. ročník:

OSV – INT/PRV/TO: Komunikace – odmítání návykových látek a návrhů cizích osob
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence; jasná a respektující komunikace, podřízení se vedení a organizování skupiny

VDO – INT/PRV/TO: Občan, občanská společnost a stát - práva a povinnosti, odpovědnost za své činy
Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce

EV – INT/PRV/TO: Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina
Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - hospodaření s odpady

MKV – INT/PRV/TO: Kulturní diference - respektování zvláštností různých etnik

5.4.4 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

žáků

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení,

- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.
- zadáváme úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů, orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit
- snažíme se zapojit všechny smysly žáků využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod.
- pomáháme řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií

Kompetence k řešení problémů

- pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a vyžívat různých informačních zdrojů, časopisů, PC...
- vedeme žáky k upevňování preventivního chování, účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví druhých

Kompetence komunikativní

- podporujeme u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému naslouchání a zdůvodňování svých závěrů
- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupině, ve dvojicích
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se a povzbuzují
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel
- na příkladu modelových situací učíme žáky předcházet a řešit problematiku šikany, nevhodných skupinových jevů a negativního chování
- upevňujeme dobré mezilidské vztahy, poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi,

ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

- umožňujeme hodnotit úspěšnost dosaženého cíle
- vedeme žáky k oceňování svých názorů a přínosů
- vybízíme žáky, aby sdělovali své pocity

Kompetence občanské

- utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- motivujeme žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity
- pěstujeme u žáků kladný vztah ke školnímu prostředí
- umožňujeme žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce
- jednáme s úctou a respektem se všemi dětmi bez rozdílu rasy, náboženství, kultury a rodinného zázemí
- vedeme žáky k respektování pravidel
- klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost a slušné chování k druhým lidem
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učíme žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- poskytujeme žákům prostor k výrobě pomůcek, plánek...
- zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
- vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálu
- vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase

Kompetence digitální

- využívá technologie, aby si usnadnil práci
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- využívá online aplikace při pozorování přírody
- vedeme žáky k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií,

videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech

5.4.5 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZA 1. OBDOBÍ podle RVP ZV - PRVOUKA

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

LIDÉ A ČAS

žák

ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu

ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních

obdobích

ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

5.4.6 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1.

<p style="text-align: center;">Školní výstup - PRV <i>1. ročník</i></p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>ČJS-3-1-01 Orientuje se v budově školy. Zachovává školní pravidla a chování v rámci školy. Umí pojmenovat povolání zaměstnanců školy a ví, na koho se má obrátit v případě určité potřeby. Orientuje se v silničním provozu a v dopravní situaci v okolí školy, umí vyhodnotit nebezpečná místa při cestě do školy a ze školy. Rozlišuje základní dopravní značky, rozumí signalizaci na semaforech pro chodce a pro řidiče.</p> <p>ČJS-3-1-02 Popisuje a pozoruje viditelné proměny přírody na podzim (barvy). Umí popsat práce na zahradě a v sadu, pojmenuje zahradní náčiní. Pojmenuje běžně známé ovoce, zeleninu a pokrmy z nich.</p> <p>ČJS-3-2-01 Při vnímání okolního světa umí zapojit všechny</p>	<p>Škola – poprvé ve škole Škola – režim a řád, prostory školy, orientace ve škole</p> <p>Pozor, semafor, dopravní značky</p> <p>Podzim</p> <p>Ovoce a zelenina na podzim</p>	<p>EV: - Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Vycházky</p> <p>Dopravní hřiště Dolní Lipka</p> <p>Projekt - podzim</p>

<p style="text-align: center;">Školní výstup - PRV 1. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>smysly. Odlišuje listnaté a jehličnaté stromy, rozpozná stromy ve svém okolí. Pozná běžné druhy lesních živočichů. Umí vyprávět o činnostech dětí na podzim (pouštění draka), výtvarné práce s listy a jinými podzimními přírodninami. Ví, v který den chodí Mikuláš.</p> <p>ČJS-3-3-01 Umí popsat viditelné proměny přírody v zimě Chápe, že musí pomáhat volně žijícím živočichům. Rozpozná krmelec od krmítka. Vysvětlí, proč je možné vidět některé druhy ptáků (stálí ptáci). Vypráví, co jsou Vánoce, Nový rok. Rozlišuje druhy kalendářů, umí v nich vyhledávat data. Rozpozná zimní sporty a jejich vybavení. Ví, jak se obléknout a jak se chovat při zimních sportech.</p> <p>ČJS-3-3-02 Chápe pojmy roční období a rok, umí vyjmenovat měsíce v roce, pojmenuje dny v týdnu a kdy je pracovní volno. Určí na ručičkových hodinách celé hodiny a půl hodiny, popisuje části dne, umí popsat svůj režim</p>	<p>Podzim – jehličnatý a listnatý les</p> <p>Živočichové v lese</p> <p>Příchod zimy, Mikuláš</p> <p>Zima</p> <p>Vánoce, Nový rok</p> <p>Hry v zimě</p> <p>Čas – měsíce v roce, týden, prázdniny, hodiny Režim dne</p>		<p>Projekt zima</p>

<p style="text-align: center;">Školní výstup - PRV 1. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>dne.</p> <p>ČJS-3-3-03 Rozlišuje členy rodiny a vztahy mezi nimi. Umí popsat svoji rodinu a ví pojem rodinná oslava. Pojmenuje práva a povinnosti členů rodiny. Vlastními slovy vyjádří, co znamená domov. Chápe nutnost vzájemné pomoci v rodině. Orientuje se v domě, v bytě, zná jednotlivé prostory. Zná rozdíl mezi městem a obcí. Pozná základní dopravní prostředky, dopravní prostředky ve městě a ví, co je metro a kde jezdí.</p> <p>ČJS-3-4-01 Popisuje proměny přírody na jaře (rašení listů, první jarní květiny) Umí pojmenovat jarní květiny. Popíše základní stavbu těla rostliny. Rozlišuje rozdíly mezi setím a sázením. Ví, co jsou Velikonoce a kdy a proč se slaví (tradicce, zvyky) Umí vyprávět o jarních hrách dětí (hry, výlety, procházky, sporty) Uvědomuje si zásady bezpečnosti při hrách.</p> <p>ČJS-3-4-02 Uvědomuje si prospěšnost ovoce a zeleniny pro zdraví člověka (vitamíny, vlákniny).</p>	<p>Moje rodina</p> <p>Domov</p> <p>Vesnice, město, moje vlast</p> <p>Doprava ve městě</p> <p>Jaro, jarní květiny</p> <p>Velikonoce</p> <p>Hry na jaře</p>	<p>EV: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - akce Den Země</p>	<p>Den Země</p> <p>Projekt jaro</p>

<p style="text-align: center;">Školní výstup - PRV 1. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>Popíše základní rozdíl mezi stromem a keřem. Pojmenuje běžně známé zástupce samců, samic a mláďat hospodářských zvířat. Umí rozpoznat užitek, pro který chováme hospodářská zvířata. Chápe nutnost péče o domácí mazlíčky.</p> <p>ČJS-3-5-01 Pojmenuje základní části lidského těla. Uvědomuje si význam osobní péče o tělo, popíše svoji ranní a večerní hygienu. Rozlišuje nemoc a úraz. Uplatňuje základní znalosti zásad zdravé výživy (dostatek ovoce a zeleniny, pitný režim, pohyb). Chápe nutnost třídění odpad, orientuje se v systému třídění odpadu do jednotlivých kontejnerů.</p> <p>ČJS-3-5-02 Popisuje a pozoruje proměny přírody v létě. Rozeznává základní druhy hmyzu (včela, vosy). Rozeznává základní druhy jedlých lesních plodů. Osvojuje si základní pravidla chování v přírodě. Vypravuje svými slovy o letních aktivitách dětí (prázdniny, výlety, dovolená). Popisuje základní zásady ochrany zdraví a bezpečnosti při letních aktivitách.</p>	<p>Stromy a keře</p> <p>Hospodářská zvířata</p> <p>Domácí mazlíčci</p> <p>Lidské tělo, obličej</p> <p>Hygiena, ruce</p> <p>Nemoc, úraz, u lékaře</p> <p>Žijeme zdravě</p> <p>Třídíme odpad</p> <p>Léto</p> <p>Lesní plody</p> <p>Les v létě</p> <p>Prázdniny</p>	<p>OSV: -Sebepoznání a sebepojetí moje tělo</p>	<p>Projekt léto</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Školní výstup - PRV 2. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>ČJS-3-1-01 Jsem školák, cesta do školy, orientuje se v budově školy. Vyjmenuje rozdíly mezi obcí a městem.</p> <p>ČJS-3-2-01 Zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti. Umí slušně požádat o pomoc a poděkovat. Zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.).</p> <p>ČJS-3-2-02 Zná zaměstnání rodičů. Zná rozdíly mezi prací a volným časem. Zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží. Pozná význam a potřebu náradí. Je schopen komunikovat s prodávčem. Umí zacházet s přidělenými penězi.</p> <p>ČJS-3-3-01 Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost. Orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty. Denní režim dětí, práce a odpočinek. zná druhy hodin.</p>	<p>Obec – zná cestu do školy a významná místa v obci Rozdíl mezi obcí a městem</p> <p>Chování lidí. Soužití lidí Rodina – příbuzenské vztahy, vztahy mezi členy rodiny, život rodiny, významné události v rodině, problémy v rodině</p> <p>Práce a volný čas Orientace v čase a časový řád</p> <p>Elektrické spotřebiče, náradí, suroviny, materiál</p> <p>Nakupování</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p>	<p>VDO: - Občan, společnost a stát</p> <p>OSV: - Psychohygiena - Tvorba denního a týdenního režimu podle zásad zdravého životního stylu - Seberegulace a sebeorganizace - Kooperace a kompetice</p>	

<p style="text-align: center;">Školní výstup - PRV 2. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>ČJS-3-3-02 Vyjmenuje významné události v obce. ČJS-3-3-03 Porovná způsoby proměny bydlení. ČJS-3-4-01 Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích. Má povědomí o významu životního prostředí pro člověka. Zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny. Chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.).</p> <p>ČJS-3-4-02 Rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté. Pojmenuje běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny. Vyjmenuje a pozná domácí a hospodářská zvířata. Zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota). Zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky.</p> <p>ČJS-3-5-01 Popíše kostru člověka.</p> <p>ČJS-3-5-02 Rozezná nebezpečí různého charakteru. Zhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času včetně konkrétních her a činností, volí odpovídající. Zná vybrané dopravní značky.</p> <p>ČJS-3-5-03 Nesdělují cizím lidem adresu, neodcházejí s nimi</p>	<p>Půda, rostliny, houby, živočichové Čtvero ročních období</p> <p>Péče o vlastní květinu</p> <p>Stromy jehličnaté a listnaté</p> <p>Návštěva kravína nebo domácího hospodářství</p> <p>Stavba těla ptáků a zvířat</p> <p>Stavba těla člověka</p> <p>Bezpečí</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Osobní bezpečnost</p>	<p>EV :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské aktivity a problémy životního prostředí – akce Den Země - Vztah člověka k prostředí - Ekosystémy <p>OSV:</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí - moje tělo</p> <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psychohygienu – hledání pomoci při potížích 	<p>Návštěva dopravního hřiště</p>

<p style="text-align: center;">Školní výstup - PRV 2. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>pryč. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.</p> <p>ČJS-3-5-04 Zná důležitá telefonní čísla tísňového volání.</p>	<p>Mimořádné události</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3.

Školní výstup - PRV 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>ČJS-3-1-01 orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině rozliší možná nebezpečí i v nejbližší okolí, zná svou plnou adresu a telefonní číslo</p> <p>ČJS-3-1-02 začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra</p> <p>ČJS-3-5-02 uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu v roli chodce charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy</p> <p>ČJS-3-3-02 zná základní údaje z historie a současnosti pozná některé místní zvyky a tradice, pojmenuje některé rodáky</p> <p>ČJS-3-4-02 umí charakterizovat rostliny, zná jejich potřeby, popíše projevy života rostlin, zná základní rozdělení rostlin na kvetoucí a nekvetoucí, vysvětlí pojem bylina, dřevina, ví, že houby nepatří do rostlin, popíše stavbu těla houby zná dělení hub na jedlé, nejedlé a jedovaté uvede příklady</p> <p>ČJS-3-4-03 určí hmotnost pomocí vah, zapíše jednotky, rozlišuje různé typy vah, ví, jak a čím se měří teplota,</p>	<p>- Škola</p> <ul style="list-style-type: none">- Ve škole, cesta do školy- Místo, kde žijeme, náš kraj, hlavní město <p>- Doprava</p> <p>- Domov</p> <ul style="list-style-type: none">- Kde jsme doma- Krajina kolem mého domova <p>- Živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none">- Stromy a keře, byliny, houby, ovoce, zelenina, užitkové rostliny	<p>EV:</p> <ul style="list-style-type: none">- Lidské aktivity a problémy životního prostředí – akce Den Země- Vztah člověka k prostředí - zapojení do aktuálních ekologických programů, zajišťování životního prostředí v obci <p>OSV:</p> <ul style="list-style-type: none">- Komunikace-odmítání- Kooperace a kompetice <p>VDO:</p> <ul style="list-style-type: none">- Občan, občanská společnost a stát- Občanská společnost a škola	

<p style="text-align: center;">Školní výstup - PRV 3. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>rozlišuje různé typy teploměrů, zapíše jednotku, teploty, zná jednotku času, zapíše ji, používá různá měřidla času, určí hmotnost pomocí vah, zapíše jednotky, rozlišuje různé typy vah, změří objem v odměrné nádobě a zapíše jednotky, odhadne délku, změří délku, zapíše jednotky, pozoruje, rozlišuje a popíše některé vlastnosti a změny látek, změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>ČJS-3-3-03 uvede, čím chce být a vhodně svoji volbu zdůvodní, uvede příklady práce fyzické a duševní, pojmenuje základní povinnosti členů rodiny, uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, porovná proměny způsobu života, předměty denní potřeby, ví, že za kupování zboží se musí zaplatit, zná význam peněz, zná některé lidové tradice</p> <p>ČJS-3-2-01 projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem, spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, orientuje</p>	<p>- Svět kolem nás</p> <p>- Vlastnosti látek, měříme teplotu, hmotnost, čas, objem; jednoduché pokusy</p> <p>- Rodina</p> <p>- Moje rodina, čím chci být, Vánoce</p>	<p>OSV: - Sebepoznání a sebepojetí- moje tělo</p>	<p>Jednoduché pokusy</p>

<p style="text-align: center;">Školní výstup - PRV 3. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů, orientuje se ve změnách lidského těla, rozpozná některé příznaky běžných nemocí pojmenuje zdravotní rizika spojená s kouřením chrání se před stykem s cizí krví uvědomuje si nebezpečí návykových látek, dokáže je odmítnout, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času;</p> <p>ČJS-3-2.02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností,</p> <p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, vyjmenuje historické části naší země</p> <p>ČJS-3-4-02 vysvětlí rozdíl mezi přírodninou živou a neživou, uvědomuje si vztah mezi nimi, chápe pojem výrobek, objasní vztah mezi přírodninou, surovinou a výrobkem, vyjmenuje některé horniny a nerosty</p> <p>ČJS-3-4-02 uvědomuje si, co patří mezi základní podmínky</p>	<p>- Lidské tělo - Každý jsme jiný, stavba těla, rozmnožování, smysly, u lékaře, růst a vývoj, žiju zdravě, správná výživa, denní režim</p> <p>- Lidé a společnost - Povolání dospělých, minulost, současnost, budoucnost,</p> <p>- Neživá příroda - Lidské výtvořiny, horniny a nerosty</p>		

<p style="text-align: center;">Školní výstup - PRV 3. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>života na Zemi, zná vlastnosti vody, rozliší vodu sladkou a slanou, pitnou a nepitnou, povrchovou, podpovrchovou, pojmenuje, kde v přírodě můžeme vodu pozorovat, chápe koloběh vody v přírodě, vyjmenuje pozitivní i negativní působení větru, uvědomuje si význam rostlin jako zdroj kyslíku, popíše vznik půdy a její složení vysvětlí, jak lidé půdu využívají, chápe Slunce jako zdroj světla a tepla pro vše živé na Zemi, chápe Zemi jako planetu, která obíhá kolem Slunce</p> <p>ČJS-3-4-01 chápe pojem živá přírodnina – živý organizmus, charakterizuje životní projevy organismů, umí charakterizovat rostliny, zná jejich potřeby, popíše projevy života rostlin, zná základní rozdělení rostlin na kvetoucí a nekvetoucí, uvede příklady, popíše části těla kvetoucích rostlin, vysvětlí jednoduše základní funkce jednotlivých částí, zná význam semen, vyjmenuje zástupce rostlin léčivých, chráněných a jedovatých, uvede příklady, popíše části těla kvetoucích rostlin, pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních,</p>	<p>- Život na zemi - Chráníme přírodu; voda, vzduch, půda světlo a teplo; výskyt, vlastnosti a formy vody; oběh vody v přírodě; zvětrávání, vznik půdy a její význam; proudění vzduch</p> <p>- Rostliny - společné znaky rostlin, části těla kvetoucích rostlin, chráněné, léčivé, jedovaté; proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Hv - písničky o rostlinách</p>	<p>Pozorování množení rostlin pomocí semen (fazole)</p>

<p style="text-align: center;">Školní výstup - PRV 3. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>obdobích Slunce jako zdroj světla a tepla pro vše živé na Zemi, chápe Zemi jako planetu, která obíhá kolem Slunce</p> <p>ČJS-3-4-01 zná společné znaky živočichů, zná základní dělení živočichů podle vnitřní stavby těla, rozlišuje obratlovce a bezobratlé zná základní rozdělení obratlovců, uvede zástupce, popíše stavbu těla, zná základní rozdělení živočichů podle potravy, uvědomuje si, co živočichové k životu potřebují a umí jejich životní potřeby popsat, uvede příklady bezobratlých živočichů zařadí vybrané živočichy do příslušného přírodního společenstva, chápe pojem živá přírodnina – živý organizmus charakterizuje životní projevy organismů,</p> <p>ČJS-3-5-03 dokáže odmítnout návrhy lákání cizích osob rozpozná, na koho se obrátit v případě pocitu ohrožení, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>- Živočichové - Společné znaky živočichů, savci, ptáci, ryby, plazy, obojživelníci</p> <p>- Přírodní společenství - Les, okolí lidských obydlí, pole, louka, u vody</p> <p>- člověk a jeho zdraví; tísňová linka</p> <p>mimořádné události</p>	<p>Hv - písničky o zvířátkách</p> <p>EV: - Ekosystémy, - Základní podmínky života</p>	<p>vycházky</p>

5.4.7 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1., podpůrná opatření (PO)

<p>Školní výstup – PRV, PO <i>1. ročník</i></p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p>Poznámky</p>
<p>ČJS-3-1-01p vypráví o své domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. orientuje se v budově školy a v okolí školy připraví si pomůcky do školy udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce uspořádá si pracovní místo (pořádek na lavici)</p> <p>ČJS-3-1-01p zná cestu do školy a zpět ví, do které školy chodí, zná název školy</p> <p>ČLS-3-2-01p pojmenuje rodinné příslušníky zná vztahy mezi jednotlivými členy</p>	<p>Prostředí domova Orientace v okolí domova Naše škola a okolí školy Prostory školy, orientace v budově školy Naše třída, spolužáci, učitelé, pracovníci školy Školní aktovka, pomůcky a potřeby, péče o ně Režim a řád ve škole Adaptace na školní prostředí</p> <p>Bezpečná cesta do školy a ze školy</p> <p>Moje rodina. Soužití lidí Chování k rodičům, sourozencům</p>	<p>EV: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - akce Den Země - Vztah člověka k prostředí</p>	

<p>rodiny (matka, otec, dcera, syn)</p> <p>ČJS-3-2-01p osvojuje si zásady společenského chování</p> <p>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p> <p>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-3-01p orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den vyjmenuje dny v týdnu</p> <p>ČJS-3-3-01p rozlišuje čas k práci a odpočinku</p> <p>ČJS-3-4-01p vyjmenuje čtvero ročních období popíše změny v přírodě podle ročního období</p> <p>ČJS-3-4-02p pozná domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata</p>	<p>Pozdrav, oslovení, poděkování apod.</p> <p>Vhodné chování, osobní bezpečí</p> <p>Každý jsme jiný Vlastnosti lidí</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Názvy dnů v týdnu</p> <p>Den a jeho rozvržení, práce a odpočinek Využití volného času</p> <p>Jaro, léto, podzim a zima Příznaky ročních období Tradice, svátky, dětské jarní hry, místní zvyky</p> <p>Domácí a hospodářská zvířata</p>		
--	--	--	--

<p>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</p>	<p>Vybrané druhy ovoce a zeleniny</p>		
<p>ČJS-3-5-01p dodržuje základní hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu</p>	<p>Péče o zdraví, čistota, osobní hygiena – koupání, čištění zubů, čisté prádlo...</p>		
<p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p>Stavba těla člověka – hlava, krk, trup, ruce nohy</p>	<p>OSV: -Sebepoznání a sebepojetí moje tělo</p>	
<p>ČJS-3-5-02p chová se ukázněně ve škole i mimo školu rozliší nežádoucí formy chování</p>	<p>Škola - režim a řád Chování lidí – vhodné chování – spolužáci, učitelé, jiné osoby</p>		
<p>ČJS-3-5-02p umí správně přecházet vozovku uplatňuje bezpečné způsoby pohybu a chování v silničním provozu při cestě do školy a ze školy rozlišuje běžné dopravní prostředky – auto, vlak apod. určí vhodná místa pro hru a trávení volného času</p>	<p>Dopravní výchova, bezpečné chování v silničním provozu Chování při cestování v dopravních prostředcích</p>		
<p>ČJS-3-5-03p nesděljuje cizím lidem osobní údaje, nepouští je domů v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p>	<p>Riziková místa a situace Osobní bezpečí</p>		
<p>ČJS-3-5-04 pozná zvuk sirény v případě ohrožení</p>	<p>Mimořádné události</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2., podpůrná opatření (PO)

Školní výstup – PRV, PO <i>2. ročník</i>	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
--	--------------	---	-----------------

<p>ČJS-3-1-01p pojmenuje obec, ve které žije pojmenuje obec, kam chodí do školy</p>	<p>Obec</p>	<p>EV:</p>	
<p>ČJS-3-2-01p zná základní pravidla slušného chování v rodině zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec, teta, strýc...)</p>	<p>Rodina – příbuzenské vztahy, vztahy mezi členy širší rodiny Život rodiny, společné chvíle v rodině Významné události v rodině</p>	<p>- Lidské aktivity a problémy životního prostředí - akce Den Země - Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>ČJS-3-2-01p osvojuje si zásady slušného chování je chopen komunikovat s prodávčem</p>	<p>Nácvik situací: v obchodě, na poště v autobuse...</p>		
<p>ČJS-3-3-01p rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost umí rozdělit den na hodiny</p>	<p>Části dne - hodiny</p>		
<p>ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</p>	<p>Denní režim dětí, záliby a koníčky</p>		
<p>ČJS-3-3-02p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Časový řád. Současnost, přítomnost a budoucnost v našem životě</p>		
<p>ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</p>	<p>Proměny způsobu života lidí</p>		
<p>ČJS-3-4-01p vyjmenuje měsíce jednotlivých ročních období pozoruje, popíše a proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Čtvero ročních období - podzimní, zimní, jarní a letní měsíce Odlet a přilet ptáků Proměny pole, luk, zahrad</p>		

<p>ČJS-3-4-02p pozná volně žijící zvířata a jejich mláďata</p> <p>ČJS-3-4-02p pozná rozdíl mezi dřevinami a bylinami pojmenuje běžně se vyskytující stromy a keře rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté</p> <p>ČJS-3-5-01p sdělí své zdravotní potíže a pocity vyjmenuje některé nemoci zná zásady správného chování u lékaře zná zásady správné životosprávy – výživa, vitamíny pitný režim, spánek, odpočinek apod.</p> <p>ČJS-3-5-01p pojmenuje části lidského těla</p> <p>ČJS-3-5-02p předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat</p> <p>ČJS-3-5-02p zná a dodržuje základní pravidla pro chodce uvede základní ochranné prvky</p>	<p>Volně žijící zvířata</p> <p>Stavba těla rostlin, stromů a keřů</p> <p>Známe stromy a keře z okolí školy a bydliště</p> <p>Příznaky známých nemocí</p> <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl – zdravá výživa, pohybová aktivita. Otužování</p> <p>Stavba těla člověka Části hlavy Smysly člověka - orientačně</p> <p>Vhodná a nevhodná místa pro hru a trávení volného času včetně konkrétních her a činností Bezpečné chování v rizikovém prostředí</p> <p>Dopravní výchova</p>	<p>OSV: -Sebepoznání a sebepojetí moje tělo</p>	
---	--	---	--

<p>v silniční dopravě v roli chodce zná vybrané dopravní značky</p> <p>ČJS-3-5-03p zná telefonní čísla na integrovaný záchranný systém</p> <p>ČJS-3-5-04p ví, co dělat, když zazní zvuk sirény</p>	<p>Tísňové volání, telefonní čísla 112, 150, 155, 158</p> <p>Zkouška sirén, postup v případě ohrožení</p>		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 3., podpůrná opatření (PO)

Školní výstup – PRV, PO 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>ČJS-3-1-01p orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy a v místní krajině vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo zná svou adresu</p> <p>ČJS-3-2-01p vyjmenuje širší členy rodiny sestaví jednoduchý rodinný rodokmen</p> <p>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p> <p>ČJS-3-2-02p zná zaměstnání rodičů vyjmenuje různé druhy zaměstnání a pracovních činností</p>	<p>Domov Škola Obec Regionální zajímavosti Adresa domů</p> <p>Rodina, jména nejbližších příbuzných Rodokmen Mezigenerační vztahy</p> <p>Každý jsme jiný, ohleduplnost, zvládnání vlastní emocionality, předcházení konfliktům Popis spolužáka, vyzdvižení výrazných vlastností</p> <p>Povolání Práce tělesná a duševní</p>	<p>EV: - Lidské aktivity a problémy životního prostředí - akce Den Země - Vztah člověka k prostředí</p>	

<p>ČJS-3-3-01p zvládá jednoduchou orientaci v čase pozná druhy hodin určí čas na hodinách</p>	<p>Kalendář Roční období - jména měsíců, dnů Časové jednotky – hodina, den, týden, měsíc, rok Dělení hodiny na půlhodiny a čtvrt hodiny</p>		
<p>ČJS-3-4-01p pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>má povědomí, jak chránit přírodu</p>	<p>Prohlubování učiva a rozšíření poznatků 1. a 2. ročníku Přezimující ptáci Včela, čmelák, motýl – význam pro opylování Účinky slunce Hmyz Ochrana přírody Třídění odpadů Recyklace papíru, plastu</p>		
<p>ČJS-3-4-02p zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích</p>	<p>Společenství zvířat – pole, louky, hory, voda, zahrada, les apod. Životní potřeby a projevy</p>		
<p>ČJS-3-4-02p poznává další druhy ovoce a zeleniny</p>	<p>Ovoce a zelenina jako zdroj příjmu vitamínu a prospěšných látek</p>		
<p>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</p>	<p>Množení rostlin pomocí semen</p>		
<p>ČJS-3-5-01p zvládá ošetření drobných poranění pojmenuje zdravotní rizika spojená</p>			

<p>s kouřením ... chrání se před stykem s cizí krví</p> <p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>orientuje se ve změnách lidského těla</p> <p>,</p> <p>ČJS-3-5-02p vyjmenuje zdravotní rizika spojená s kouřením...</p> <p>chrání se před stykem s cizí krví uvědomuje si nebezpečí návykových látek, dokáže je odmítnout</p> <p>ČJS-3-5-02p zná a dodržuje základní pravidla pro cyklisty</p> <p>uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty zná vybrané dopravní značky charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje rozezná prvky šikany a týrání</p>	<p>Vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, průhlednost apod.</p> <p>První pomoc při drobném poranění, bodnutí hmyzem, uštknutí zmijí</p> <p>Péče o zdraví</p> <p>Stavba těla člověka - kostra</p> <p>Smyslové ústrojí – zrak, sluch a péče o ně</p> <p>Růst a vývoj, muž a žena</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Zodpovědnost</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Cyklista</p> <p>Šikana tělesná, fyzická, kyberšikana</p> <p>Týrání dětí</p>	<p>OSV: -Sebepoznání a sebepojetí moje tělo</p>	
---	---	---	--

<p>ČJS-3-5-03p ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>Integrovaný záchranný systém – policie, lékařská služba, hasiči</p> <p>Tísňové volání, telefonní čísla 112, 150, 155, 158</p> <p>Postup v případě ohrožení – varovný signál, evakuace</p>		
---	--	--	--

5.5 PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

5.5.1 Charakteristika předmětu Přírodověda, Vlastivěda na 1. stupni pro 2. období

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován ve 4. ročníku jako vyučovací předmět Přírodověda a Vlastivěda. Přírodověda po jedné hodině týdně, Vlastivěda po dvou hodinách týdně. Předmět je vyučován nejčastěji v 45 minutových vyučovacích hodinách.

5.5.2 V předmětu Přírodověda jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – Toto téma se soustřeďuje na osobnost žáka, respektuje jeho individuální potřeby i zvláštnosti, vede ho k poznání sebe i druhých lidí, a tím mu pomáhá utvářet praktické životní dovednosti, jako jsou zejména sociální dovednosti a uvědomování si hodnot. Tematické okruhy tohoto tématu jsou členěny do tří částí, které jsou zařazeny na rozvoj osobnostní, sociální a mravní (zařazování vhodných her, cvičení, debat a modelových situací).

Osobnostní rozvoj:

- rozvoj schopností poznávání – vnímání výkladu, práce s textem, cvičení paměti a schopnosti soustředit se
- sebepoznání a sebepojetí – poznání sebe sama, jedinečnost každého člověka, konfrontace postojů, odlišné názory, zaujetí stanoviska (zejména ekosystémy)
- kreativita – cvičení na rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality)

Sociální rozvoj:

- poznávání lidí – zejména postavení člověka v rámci přírody, jeho vztah k přírodě a propojenost s živou i neživou součástí přírody
- komunikace – rozvoj komunikativních dovedností při všech činnostech v různých situacích (např. práce s informacemi)
- kooperace a kompetence – rozvoj dovedností v oblasti sebeovládání, připuštění vlastní chyby, omylu, selhání, schopnost korigovat svoje požadavky a nároky, schopnost vést konstruktivní dialog

Morální rozvoj:

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti – rozvoj dovednosti problém pochopit, rozpoznat a hledat různé varianty řešení při individuálních a kolektivních činnostech

- hodnoty, postoje, praktická etika – vedení žáků k uvědomění si morálních hodnot

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Toto téma má za úkol prohlubovat dovednosti žáků potřebné pro orientaci v evropském a dále pak i v globálním prostoru.

- objevujeme Evropu a svět – evropské krajiny

Environmentální výchova – Úkolem tématu je vést žáky k pochopení celkové propojenosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, zejména k nutnosti postupnému přechodu k dlouhodobě udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání, že každý jedinec je zodpovědný za svůj vztah k přírodě. Vede žáky k pozorování a vnímání důsledků lidského jednání a snaží se je vést k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí.

- ekosystémy – les – les v našem prostředí, významy lesa; pole – význam změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí; vodní zdroje – lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii; lidské sídlo – město – vesnice – umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky; kulturní krajina a její využívání
- základní podmínky života – celek Neživá příroda
- lidské aktivity a problémy životního prostředí – lidské činnosti, které narušují životní prostředí, možnost nápravy
- vztah člověka k prostředí – uvážené využívání přírodních zdrojů, spotřeba obecně – věci, odpady – třídění, recyklace

5.5.3 V předmětu Vlastivěda jsou realizována tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova – pozorné vnímání výkladu, práce s textem – snaha o porozumění obsahu textu, schopnost soustředit se, cvičení orientace v textu, cvičení paměti. Smyslové vnímání rozvíjí žák pomocí obrázků doplňujících text, práci s mapou. K rozvoji kreativity přispívají pokusy žáků vyzkoušet si některé činnosti, např. výrobu nástrojů z doby kamenné, pečení chlebové placky z mladší doby kamenné, výroba vývěsních štítů řemeslníků ve středověku, tvorba vlajek, erbů... Sociální a morální výchova prostupuje všemi činnostmi, při kterých mají žáci řešit problémy, hodnotit jednání, rozhodovat se.

Výchova demokratického člověka – Cílem je posilování vztahu žáka k naší zemi prostřednictvím její dávné historie, územního rozdělení, vedení ke spravedlivému jednání,

chování k přírodě, k odpovědnosti k ostatním a sami sobě, zohledňování pracovní způsobilosti a vytíženosti, rovnost, toleranci, demokratickým způsobům řešení problémů a konfliktů.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Učivo o usazení Keltů, Germánů a především Slovanů na našem území, o jejich kontaktech se sousedními zeměmi vede žáky k porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, vnímání Evropy jako místa setkávání se různých národností, společných problémů. Dodávky energií, elektrárny, pospolitost a propojenost světa z hlediska obchodu, kultury a ekologie. Globální oteplování, služby, životní úroveň, cestování.

Environmentální výchova – Toto průřezové téma je v dějepisné části naplňováno v učivu o potřebách lidí a jejich nárocích na krajinu a přírodu – získávání zemědělské půdy, zakládání vesnic a sídel, těžba nerostů v mladší době kamenné, ve středověku a na počátku novověku. Žáci konfrontují se současností. V zeměpisné části se environmentální výchova prolíná všemi kapitolami.

Multikulturní výchova – nerovné společenské postavení různých skupin obyvatelstva poznávají žáci v kapitolách o rozvrstvení společnosti ve středověku a na počátku novověku. Respektování odlišnosti různých kultur se týkají kapitol o Keltech, Germánech a Slovanech. Náboženskou nesnášenlivost poznávají v kapitolách o novém náboženství – křesťanství, dále v kapitole o husitských válkách. Cestovní ruch v ČR a obyvatelé různých krajů a národopisných oblastí.

5.5.4 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení problémů
- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- umožňujeme, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- podněcujeme žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

Kompetence občanské

- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti

- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla
- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů

Kompetence digitální

- využívá technologie, aby si usnadnil práci
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah
- žáci vedeme k respektování autorských práv, např. při využívání obrázků, fotografií, videí a informací při řešení zadaných úkolů a při práci na individuálních i společných projektech
- využívá online aplikace při pozorování přírody

5.5.5 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZA 2. OBDOBÍ podle RVP ZV - PŘÍRODOVĚDA

ROZMANITOST PŘÍRODY

žák

ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka

ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období

ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy

ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat

ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

žák

ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života

ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození

ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob

ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek

ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

5.5.6 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Přírodověda

Ročník: 4.

Školní výstup – PŘ 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>ČJS-5-4-01 uvědomuje si rozdíl mezi živou a neživou přírodou</p> <p>ČJS-5-4-04 dokáže charakterizovat houby, popíše stavbu těla hub, s pomocí atlasů rozlišuje houby jedlé, nejedlé, jedovaté, dodržuje pravidla sběru hub</p> <p>ČJS-5-4-04 dokáže charakterizovat rostliny, popíše stavbu těla rostlin, zná význam fotosyntézy, zná možnosti využití rostlin, zná základní rozdělení rostlin na semenné a výtrusné</p> <p>ČJS-5-4-04 zná společné znaky živočichů, rozliší obratlovce a bezobratlí, umí popsat části těla savců, ptáků, ryb, plazů, obojživelníků a bezobratlých, dělí živočichy podle vnitřní stavby těla, uvede zástupce bezobratlých živočichů</p> <p>ČJS-5-4-05 umí charakterizovat ekosystém lidská obydlí, park, pole, louka, potok a řeka, rybník, les</p>	<p>- Živá a neživá příroda</p> <p>Živá příroda</p> <p>- Houby</p> <p>- Rostliny</p> <p>- Živočichové</p> <p>- Ekosystémy</p>	<p>EV:</p> <p>- základní společenstva: les, pole, voda, lidské sídlo (Ekosystémy)</p> <p>– základy ekologie (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p> <p>– změny v přírodě (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)</p> <p>– konkrétní aktivity vedoucí k ochraně životního prostředí: sběr vybitých baterií (Vztah člověka k prostředí)</p> <p>M - převody jednotek</p> <p>ČJ – popis, vyprávění</p> <p>PČ – setí a sázení rostlin</p>	<p>vycházka</p> <p>pozorování množení rostlin</p> <p>jednoduché pokusy</p>

<p>ČJS-5-4-03 rozlišuje studenokrevné živočichy a teplotokrevné živočichy, popíše, jak studenokrevní živočichové přežívají zimu, popíše, jak teplotokrevní živočichové přežívají zimu</p> <p>ČJS-5-4-02 dokáže popsat koloběh vody na Zemi, zná vlastnosti vody, ví, že se voda vyskytuje v různých skupenstvích, uvědomí si, že vzduch se skládá z mnoha složek a že se nachází všude kolem nás</p> <p>ČJS-5-4-06 dokáže vysvětlit způsob vzniku hornin, pozná nejznámější nerosty a horniny a zná jejich využití, uvede, k čemu lidé nerosty a horniny využívají, co se z nich vyrábí, chápe význam půdy pro život, vysvětlí využití půdy člověkem, popíše vznik půdy a její složení, chápe propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy</p> <p>ČJS-5-4-06 dokáže změřit délku, hmotnost, teplotu, čas, volí adekvátní měřidla pro měření délky, hmotnosti, teploty a času, rozlišuje mezi veličinou, jednotkou a měřidlem, vyjmenuje základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a teploty</p> <p>ČJS-5-4-05 chápe význam vodních ploch a význam lesů pro život, vysvětlí, proč jsou pro nás lesy a vodní plochy důležité</p> <p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>- Příroda v zimě</p> <p>Neživá příroda</p> <p>- Skupenství látek</p> <p>- Nerosty a horniny</p> <p>- Vlastnosti látek</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>- životní potřeby životy, biologické a psychické změny v dospívání, vývoj jedince</p>	<p>VV – kresba rostlin, hub, živočichů</p> <p>PČ – tvoření z plastu, papíru</p> <p>OSV – můj vztah k přírodě (Sebepoznání a sebezpojetí)</p>	
--	---	--	--

<p>ČJS-5-5-04 zná a dodržuje základní pravidla pro chodce a cyklisty, uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty</p>	<p>- dopravní výchova, bezpečné chování v silničním provozu</p>		Projektové dny
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>- denní režim, správná výživa, přenosné a nepřenositelné nemoci</p>		
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>- základy lidské reprodukce a vývoj jedince</p>		
<p>ČJS-5-5-05 odmítne návrhy lákání cizích osob, předvede v modelových situacích odmítání návykových látek</p>	<p>- návykové látky a jejich nebezpečí, rozpozná nebezpečnou situaci</p>		
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>- denní režim, správné rozložení času pro zábavu a odpočinek, ohled na ostatní osoby</p>		
<p>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>- služby odborné pomoci, správné volání na tísňovou linku,</p>		

Metody:

- slovní, kontroly, hodnocení a klasifikace
- monologické (popis, vyprávění, vysvětlení)
- dialogické (rozhovor, beseda, dramatizace)
- metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační
- sdělovací
- didaktické hry

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet
- nástěnné obrazy, učebnice
- Atlas rostlin, hub, živočichů
- robotická hračka Bee-bot (příp. Blue-bot + deska TacTile) s podložkou
- robotické puky

Formy:

- vyučovací hodina, vycházka
- práce ve skupině a ve dvojicích
- vycházka

5.5.7 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZA 2. OBDOBÍ podle RVP ZV – VLASTIVĚDA

MÍSTO, KDE ŽIJEME

žák

ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu

ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy

ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam

ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích

ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

žák

ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat

ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-2-01p, dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

žák

ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

ČJS-5-3-02 využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;

ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-3-03p, rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

5.5.8 Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Vlastivěda

Ročník: 4.

Školní výstupy - VL 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>ŽÁK: ČJS-5-3-01 vysvětlí souvislosti času s pohyby Země, Měsíce a Slunce, popíše, co vše lze vyčíst z kalendáře uvědomuje si potřebu měření času a potřebu orientovat se v čase pojmenuje různé druhy hodin</p> <p>ČJS-5-3-02 uvědomuje si, z jakých informačních zdrojů lze získat informace o dávné minulosti</p> <p>ČJS-5-3-03 minulost - pravěk - mladší a starší doba kamenná - keltská kultura</p> <p>ČJS-5-3-03 Slované – osídlování našeho území Cyril a Metoděj život na Velké Moravě</p>	<p><u>ČESKÉ DĚJINY OD PRAVĚKU DO ZAČÁTKU NOVOVĚKU</u> <u>Jak se měří čas</u> kalendář, letopočet, století a tisíciletí</p> <p><u>Naše země v pravěku</u> co je pravěk jak se žilo ve starší době kamenné jak se žilo v mladší době kamenné</p> <p><u>Středověk</u> první sjednocení Slovanů Velká Morava</p>	<p>OSV – práce s textem, mapou, řešení problémů, hodnocení, rozhodování,</p> <p>MKV – nerovné společenské postavení různých skupin obyvatelstva, rozvrstvení společnosti ve středověku a na počátku novověku. ČJ – Staré pověsti české</p>	

<p style="text-align: center;">Školní výstupy - VL 4. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>Přemyslovci Lucemburkové Karel IV. Jan Hus</p> <p>ČJS-5-3-03 charakterizuje jednotlivá historická období (pravěk, starověk, středověk a novověk) chápe souvislosti historických událostí v době nástupu Habsburků na český trůn</p> <p>ČJS-5-1-02 vyhledá ČR na mapě Evropy, vysvětlí její polohu vzhledem k sousedním státům charakterizuje státní hranici ČR</p> <p>ČJS-5-1-06 státní symboly a jejich význam pojmenuje současného prezidenta ČR a charakterizuje jeho funkci rozlišuje hlavní orgány státní moci</p> <p>ČJS-5-1-01 charakterizuje rozdíly mezi vesnicí a městem zná naše krajské město a kraj</p> <p>ČJS-5-1-01 uvede příklady lidových zvyků, tradic</p> <p>ČJS-5-1-02 charakterizuje pojem mapa, globus</p>	<p>český stát za přemyslovských knížat český stát za přemyslovských králů Lucemburkové na českém trůnu život lidí ve středověku</p> <p><u>Novověk</u> Habsburkové – noví čeští králové Život lidí na počátku novověku</p> <p><u>POZNÁVÁME NAŠI VLAST</u> <u>Naše vlast – Česká republika</u> poloha České republiky</p> <p>státní symboly ČR</p> <p>Česká republika – demokratický stát státní členění ČR</p> <p>státní svátky a ostatní svátky ČR</p> <p>obsah mapy, orientace podle mapy</p>	<p>Respektování odlišnosti různých kultur (Keltové, Germáni a Slované). Náboženská nesnášenlivost – křesťanství.</p> <p>EGS – naše vlast, české a evropské symboly/ (Evropa a svět nás zajímá)</p> <p>EGS – naše vlast v Evropě (Objevujeme Evropu a svět)</p>	

<p style="text-align: center;">Školní výstupy - VL 4. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>určí a vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany vyjmenuje příklady orientace za pomoci přírodních úkazů</p> <p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli zná nejvyšší horu ČR a název pohoří, kterého je součástí</p> <p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>ČJS-5-2-03 finanční gramotnost</p>	<p>Orientace v krajině</p> <p><u>Zemský povrch</u> vyvýšeniny a sníženiny typy zemského povrchu povrch České republiky</p> <p>popíše polohu svého bydliště na mapě</p> <p>používání peněz, odhadne cenu nákupu a kontroluje jeho placení a vrácené peníze, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>MKV - Cestovní ruch v ČR a obyvatelé různých krajů a národopisných oblastí.</p>	

<p style="text-align: center;">Školní výstupy - VL 4. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>ČJS-5-1-02 životní prostředí, chápe recyklaci a její pozitivní dopad na krajinu</p> <p>ČJS-5-1-01 charakterizuje kraj, ve kterém žije hlavní město Praha orientuje se na mapě ČR</p>	<p><u>Ochrana přírody</u> význam ochrany přírody jak chráníme přírodu</p> <p><u>Cestujeme po České republice</u> Pardubický kraj Hlavní město Praha</p>	<p>VDO – spolupráce školy s obcí / Občanská společnost a škola</p>	

Metody:

- slovní
 - monologické / popis, vyprávění, vysvětlení /
 - dialogické / rozhovor, beseda, dramatizace /
 - metody práce s učebnicí, knihou, internetem
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- práce s textem
- samostatné práce žáků
- motivační
- problémové
- sdělovací
- analyticko-syntetické
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- beseda
- film
- vycházka
- práce ve dvojicích

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, encyklopedie, internet

5.6 HUDEBNÍ VÝCHOVA

5.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň

Hudební výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:

Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

Instrumentální činnost – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních Orffových nástrojů

Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, taneční hry se zpěvem

Poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů, hudba různých etnik

5.6.2 Časové a organizační vymezení

Hudební výchova je vyučována v 1. - 4. ročníku 1 hod. týdně ve spojených ročnících. Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. V rámci předmětu navštívujeme vánoční koncert v Králíkách, v místním kostele posloucháme zvuk varhan nebo je pro žáky uspořádán koncert přímo ve škole.

5.6.3 V hudební výchově budou realizována tato průřezová témata:

1., 2., 3. a 4. ročník:

OSV – INT/HV/TO: Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov

VDO - INT/HV/TO: Občanská společnost a škola - nácvik koled na veřejnou vánoční besídku

EGS – INT/HV/TO: Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropské hudby

MKV- INT/HV/TO: Kulturní diference - hudba etnických skupin

EV- INT/HV/TO: Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba –
rámus

MDV- INT/HV/TO: Vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby
- uplatnění výrazových prostředků

v hudbě a tanci

MKV – INT/HV/TO: Lidské vztahy - mezilidské vztahy v lidové písni

5.6.4 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vytváříme pozitivní vztah k hudbě
- vedeme žáky ke schopnosti kulturního prožitku či vlastní tvořivosti
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- zařazujeme do výuky metody, při nichž žáci sami objevují, řeší a vyslovují závěry

Kompetence komunikativní

- zajímáme se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- rozvíjíme vnímavost a estetické cítění žáků
- učíme žáky číst jednoduchý notový zápis
- dáváme žákům prostor pro vyjadřování hudby pohybem

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence občanská

- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- umožňujeme žákům veřejně se prezentovat na veřejnosti

Kompetence pracovní

- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vedeme žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Kompetence digitální

- využívají digitální technologie při učení a získávání informací
- při vlastní tvorbě, poslechu a vyhledávání informací využívají vhodné aplikace
- využívá digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem (recipientem) a autorem (hudebním dílem)

5.6.5 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZA 1. OBDOBÍ podle RVP ZV HUDEBNÍ VÝCHOVA

žák

HV-3-1-01 zpívá v jednohlase

HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadél i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

5.6.6 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1. – 3.

<p style="text-align: center;">Školní výstup - HV <i>1. - 3. ročník</i></p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>1. HV-3-1-01 dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje, uvolněně zpívá HV-3-1-05 zná význam not rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní HV-3-1-02 umí vytleskat rytmus podle vzoru HV-3-1-05 rozlišuje krátké a dlouhé tóny vysoký a hluboký tón rozlišuje silně-slabě, rychle-pomalou</p> <p>2. HV-3-1-02 rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování umí vytleskat rytmus podle říkadla a písni HV-3-1-05 zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč rozlišuje noty, pomlky, takty, taktová čára, 2dobový takt,, nota půlová, noty osminové s trémcem, dynamická znaménka HV-3-1-03 umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje</p>	<p>Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu, ve 3/4 taktu - dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu – 3. ročník</p>	<p>Vv - ilustrace Tv – chůze, pochod, taneční krok Čj – říkadla, vypravování Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Prv – lidové zvyky a tradice OSV: - Komunikace VDO: - Občanská společnost a škola EGS: - Evropa a svět nás zajímá MKV: - Kulturní diference EV: - Základní podmínky života MDV: - Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Vánoční koncert v Králíkách</p>

<p style="text-align: center;">Školní výstup - HV 1. - 3. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>HV-3-1-01 zazpívá vybrané vánoční koledy</p> <p>3.</p> <p>HV-3-1-05 umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt umí pojmenovat notovou osnovu rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční, rozlišuje a napíše notu celou, půlovou, čtvrt'ovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii</p> <p>HV-3-1-01 naučí se zpívat vybrané písně dbá na správné dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv</p> <p>1.</p> <p>HV-3-1-03 učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu, melodická cvičení</p> <p>HV-3-1-06 pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek</p> <p>2.</p> <p>HV-3-1-06 pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola</p> <p>HV-3-1-03 umí užívat dětské hudební nástroje</p> <p>3.</p> <p>HV-3-1-06 rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové</p>	<p style="text-align: center;">Instrumentální činnosti</p> <p>- doprovod na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry(ozvěna)</p> <p>- jednoduchý doprovod na rytmické nástroje - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p>	<p>MKV: - Lidské vztahy</p>	

<p style="text-align: center;">Školní výstup - HV 1. - 3. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>a uvede příklad</p> <p>HV-3-1-03 doprovází na rytmické nástroje</p> <p>1. HV-3-1-04 provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</p> <p>2. HV-3-1-04 umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem</p> <p>3. HV-3-1-05 rozliší rytmus valčíku a polky HC-3-1-04 umí polkové a valčíkové kroky (chůze dvoudobá, třídobá) umí pohybově vyjádřit hudbu</p> <p>1. HV-3-1-01 pozná a naučí se vybrané vánoční koledy HV-3-1-06 pozná vybrané hudební nástroje- klavír, housle, kytara, flétna podle zvuku HV-3-1-02 pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu</p>	<p>- zdokonalování doprovodu na rytmické nástroje - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt, 3/4 takt)</p> <p>- pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) - jednoduché taneční hry - chůze, pochod - osvojení poskoku, proměnného kroku</p> <p>Poslechové činnosti - rozlišení zvuku, tónu, hlasu mluveného a zpívaného - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p> <p>- kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord)</p>		<p>Vánoční besídka pro rodiče a veřejnost</p>

<p style="text-align: center;">Školní výstup - HV 1. - 3. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>2. HV-3-1-06 rozlišuje umělou a lidovou píseň seznájí se s vybranými skladbami klasiků</p> <p>3. HV-3-1-06 pozná B. Smetanu a A. Dvořáka zná některá díla B. Smetany a A. Dvořáka pozná vybrané hudební nástroje - klarinet, lesní roh, fagot, zobcová flétna podle zvuku poslouchá vážnou hudbu, zábavnou, slavnostní</p>	<p>- hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p> <p>- skladby B. Smetany, A. Dvořáka - zdokonalování se v poznávání hudebních nástrojů</p>		

5.6.7 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1. - 3., podpůrná opatření (PO)

<p>Školní výstup - PČ 1. - 3. ročník</p>	<p>Učivo</p>	<p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p>Poznámky</p>
<p>1. ročník:</p> <p>HV-3-1-02p dbá na dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje</p> <p>HV-3-1-05p rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní rozlišuje sílu zvuku</p> <p>HV-3-1-01p zpívá jednoduché lidové písně v rozsahu kvinty pozná a naučí se vybrané koledy</p> <p>HV-3-1-04p snaží se používat dětské hudební nástroje hraje těžkou a lehkou dobu cvičí rytmus</p> <p>HV-3-1-04p provádějí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze) pozná nástroje Orffova instrumentáře</p> <p>HV-3-1-05p seznámí se poslechem s klasickou hudbou</p>	<p>rytmizace říkadel, hra se slovy intonační cvičení, mluvený projev, hlasová hygiena</p> <p>pěvecký projev</p> <p>hra na nástroje (Orffův instrumentář), hry na tělo rytmizace, hudební hry</p>	<p>Vv - ilustrace Tv – chůze, pochod, taneční krok Čj – říkadla, vypravování Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Prv – lidové zvyky a tradic</p> <p>OSV: - Komunikace VDO: - Občanská společnost a škola EGS: - Evropa a svět nás zajímá MKV: - Kulturní diference EV: - Základní podmínky života MDV: - Vnímání autora mediálních</p>	<p>Veřejná vystoupení: Vítání léta v místním kostele Veřejná vánoční besídka Vítání občánků Setkání seniorů</p>

<p>poslouchají lidové písně a písničky pro děti seznámí se s hymnou ČR</p> <p>2. ročník:</p> <p>HV-3-1-02p dbá na dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje</p> <p>HV-3-1-05p rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní rozlišuje sílu zvuku</p> <p>HV-3-1-01p zpívá jednoduché lidové písně v rozsahu kvinty pozná a naučí se vybrané koledy</p> <p>HV-3-1-04p snaží se používat dětské hudební nástroje hraje těžkou a lehkou dobu cvičí rytmus</p> <p>HV-3-1-04p provádějí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze) pozná nástroje Orffova instrumentáře</p> <p>HV-3-1-05p seznámí se poslechem s klasickou hudbou poslouchají lidové písně a písničky pro děti seznámí se s hymnou ČR</p> <p>3. ročník</p>	<p>pohybový doprovod zpěvu taneček hry s říkadly</p> <p>poslechové činnosti</p> <p>mluvený projev hudební rytmus</p> <p>pěvecký projev</p> <p>hra na nástroje (Orffův instrumentář), taktování, hudební hry</p> <p>pohybový doprovod</p>	<p>sdělení MKV: - Lidské vztahy</p>	
--	--	---	--

<p>HV-3-1-02p dbá, na dýchání udržuje správný rytmus, snaží se správně a čistě intonovat</p>	<p>taneček hudebně pohybové hry</p>		
<p>HV-3-1-01p zpívá vybrané písně v rozsahu kvinty, pozná je podle nápěvu zkouší zpívat hymnu ČR pozná a naučí se vybrané koledy</p>	<p>poslechové činnosti</p>		
<p>HV-3-1-04p doprovází zpěv a hudbu, seznámí se s dalšími hudebními nástroji cvičí hru v třídobém a čtyřdobém taktu</p>	<p>poslechové činnosti</p>		
<p>HV-3-1-04p pohybově vyjádří hudbu, pokoušejí se o vlastní pohybový projev</p>	<p>hlasová hygiena, intonační cvičení cvičení, mluvený projev hudební rytmus</p>		
<p>HV-3-1-05p pozná nástroje podle zvuku a podoby</p>	<p>pěvecký projev</p>		
<p>HV-3-1-05p seznámí se se slavnými českými skladateli, poslouchá a zná některá jejich díla poslouchá lidové písně v různé úpravě a písničky pro děti</p>	<p>hra na nástroje (Orffův instrumentář), hudební doprovod, taktování rytmizace, hudební hry</p>		
	<p>hudební improvizace pohybový doprovod, taneček hudebně pohybové hry</p>		
	<p>zvuk hudebních nástrojů poslechové činnosti</p>		

Nabídka poslechových skladeb 1.ročník:	Hymna ČR ukolébavky, vánoční koledy a písně (Vánoce s kytarou), A. Vivaldi: Čtvero ročních období, Poslech hudebních pohádek = Pohádky K. J. Erbena Rytmická výchova
Nabídka pro poslechové skladby 2.ročník:	B. Smetana: Má vlast Poslech dětského sboru – doprovodné instrumentální skladby
Nabídka pro poslechové skladby 3.ročník:	Antonín Dvořák: Slovanské tance Bohuslav Martinů: Otvírání studánek L. van Bethoven: Symfonie č. 9 d moll W. A. Mozart: Malá noční hudba
Nabídka pro zpěv s tancem:	Marjánko, Marjánko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený, Měla babka čtyři jabka – mazurka, polkový a valčíkový krok
Nabídka pro nácvik písni:	Rybička maličká, Žabička zelená, Holka modrooká, Maličká sú, Žezuličko, Máminy oči, Zimní, Otloukej se, píšťalíčko, Dú kravičky dú, Když jsem já sloužil, Já jsem kováříček, To je zlaté posvícení, Černé oči, Pásla ovečky,

Beskyde, Beskyde, Pekla vdolky, Když jsem já sloužil

Vyletěla holubička, Už ty pilky dořezaly, Čí je čí je děvče, Slunéčko zachází za hory, Spi Janíčku spi, Až já
pojedu přes ten les, Jak si krásné neviňátko, vánoční koledy a další podle zájmu dětí

5.6.8 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZA 2. OBDOBÍ podle RVP ZV

HUDEBNÍ VÝCHOVA

žák

HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

HV-5-1-03 využívá jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní, frázování

<p style="text-align: center;">Školní výstupy - ČJ <i>4. ročník</i></p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> • umí pohybově vyjádřit hudbu • umět využít valčíkový a polkový krok • pohybově improvizuje • pamatuje si základní údaje a některá díla českých skladatelů B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka • zhodnotí a porovná hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, barva, kontrast, gradace, melodie vzestupná a sestupná) 	<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybová improvizace znějící hudby • taktování • pohybový doprovod znějící hudby • orientace v prostoru <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudba vokální • hudba instrumentální, vokálně instrumentální • poslech hudebních skladeb • hudební styly a žánry (pochod, ukolébavka, taneční hudba) 	<p style="text-align: center;">ČJ VV</p>	

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- motivační
- didaktické hry
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy :

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- veřejné vystoupení, besídka
- poslech
- hudebně-pohybová výchova

Nástroje a pomůcky:

- Orffovy nástroje
- CD
- výukový software, internet

5.7 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň

Výtvarná výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova směřuje k rozvíjení a prohlubování vztahu k výtvarnému umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, učí různým výtvarným technikám a prostředkům pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

5.7.2 Obsahové, časové a organizační vymezení

Výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 4. ročníku ve spojených ročnících. 1. a 2. Ročník 1 hodinu týdně, 3. a 4. ročník 2 hodiny týdně. Ve 3. ročníku je předmět posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Výuka je realizována v učebně. V rámci předmětu se účastníme různých výtvarných soutěží.

5.7.3 Ve výtvarné výchově budou realizována tato průřezová témata:

OSV - INT/VV/TO: Kreativita - schopnost vidět věci jinak, pružnost nápadů, citlivost

VDO- INT/PRO/TO: Občanská společnost a škola - výstava prací na veřejné výstavě

VDO- INT/VV/TO: Občanská společnost a škola - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnosti

EGS – INT/VV/TO: Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur

EV – INT/VV/TO: Ekosystémy - výchova k životnímu prostředí

MDV – INT/VV/TO: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kritický přístup

k výtvarnému umění a vést k všeobecné informovanosti
a orientaci ve výtvarném umění

5.7.4 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- zadáváme žákům úkoly, při nichž musí žáci své činnosti organizovat a plánovat
- necháme žáka přemýšlet o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujmout k nim svůj postoj

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti
- zajímáme se o názory žáků, dáváme prostor k diskusi
- ve třídě navozujeme atmosféru přátelské komunikace
- vedeme žáky k respektování druhých

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke kolegiální pomoci
- zadáváme úkoly, při nichž žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají (skupinová práce)
- upevňujeme mezilidské vztahy
- umožňujeme hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Kompetence občanské

- pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům
- zvyšujeme sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním častým hodnocením
- umožňujeme žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet jejich schopnosti a reálné možnosti
- vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase
- učíme žáky udržovat své pracovní místo v čistotě

Kompetence digitální

- využívají digitální technologie při vyhledávání informací
- používají různé digitální aplikace při praktických výtvarných činnostech

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- žák vyhledává a sdílí inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

5.7.5 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZA 1. OBDOBÍ podle RVP ZV VÝTVARNÁ VÝCHOVA

žák

VV-3-1-01 rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ

VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace

VV-3-1-03 vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností

VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává, a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

5.7.6 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1. – 3.

<p style="text-align: center;">Školní výstup - VV <i>1. – 3. ročník</i></p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>VV-3-1-01 zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami umí míchat barvy dovede používat různé druhy štětců dle potřeby, rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev rozliší teplé a studené barvy</p>	<p>malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</p>	<p>OSV: - Kreativita VDO: - Občanská společnost a škola EGS: - Evropa a svět nás zajímá EV: - Ekosystémy MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.</p>
<p>VV-3-1-02 zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejllí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</p>	<p>kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p>		
<p>VV-3-1-03 modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“ tvaruje papír</p>	<p>techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty</p>	<p>pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu</p>	
<p>VV-3-1-04 zvládne koláž, muchláž, frotáž, vrypy, rytina umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod. kombinace přírodních materiálů</p>	<p>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p>		

<p style="text-align: center;">Školní výstup - VV <i>1. – 3. ročník</i></p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>VV-3-1-05 pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, A. Borna, Z. Mullera</p> <p>žák zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</p>	<p>ilustrátoři dětské knihy</p> <p>utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>		<p>Výstava prací na veřejnosti</p>

5.7.7 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1. – 3., podpůrná opatření (PO)

Školní výstup – VV, PO 1. – 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>VV-3-1-01 zvládne základní techniku malby vodovými barvami, temperami, suchým pastelem, voskovkami, tuší umí míchat barvy – rozpíjení a zapouštění, doteky štětcem do mokrého podkladu dovede používat různé druhy štětců dle potřeby,</p> <p>VV-3-1-01p rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary) zvládne prostorovou techniku a rozfoukávání barev</p> <p>VV-3-1-01p zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem fixací, pastelkami</p> <p>VV-3-1-01p modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“ tvaruje papír</p> <p>VV-3-1-02p zvládne koláž, muchláž, frotáž, vrypy, rytina umí výtvarně zpracovat přírodní materiál – nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</p>	<p>malba - rozvíjení smyslové citlivosti, vyjádření pocitu tepla a chladu</p> <p>teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, hra s barvami, emocionální malba</p> <p>kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti, kresba postavy a obličejů</p> <p>kresba různým materiálem</p> <p>techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p>	<p>OSV: - Kreativita VDO: - Občanská společnost a škola EGS: - Evropa a svět nás zajímá EV: - Ekosystémy MDV: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>pocit chladu a tepla pro teplé a studené barvy, vyjádření rytmu</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od prvního ročníku úměrně zvyšována dle věku žáků.</p>

<p style="text-align: center;">Školní výstup – VV, PO <i>1. – 3. ročník</i></p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>kombinace přírodních materiálů</p> <p>VV-3-1-04p pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, A. Borna, Z. Mullera aj.</p> <p>VV-3-1-04p žák zvládne použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</p>	<p>ilustrátoři dětské knihy</p> <p>utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>		<p>Výstava prací na veřejnosti</p>

**5.7.8 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZA 2. OBDOBÍ podle RVP ZV –
VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

žák

VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)

VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností

VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě

VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky

VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace

VV-5-1-06 nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p, rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

5.7.9 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 4.

Školní výstupy - ČJ 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období • zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev a kombinaci různých technik • umí barevně vyjádřit své pocity a nálady pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy • komunikuje o obsahu svých děl <ul style="list-style-type: none"> • prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období • dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu 	<p>MALBA</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou, emocionální malba, míchání barev • Goethův barevný kruh <ul style="list-style-type: none"> • ověřování komunikačních účinků • osobní postoj v komunikaci • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl <p>KRESBA</p> <ul style="list-style-type: none"> • výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, 	<p>EV – typy krajin, živočichové, rostliny (Ekosystémy)</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od prvního ročního úměrně zvyšována dle věků žáků</p>

<p style="text-align: center;">Školní výstupy - ČJ 4. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne obtížnější práce linií • užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků • zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci • rozeznává grafické techniky, zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti • hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků • prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem • umí výtvarně zpracovat přírodní materiály- 	<ul style="list-style-type: none"> • kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru <p>GRAFICKÉ TECHNIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika <p>TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJADŘOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů • další techniky – koláž, frotáž, základy 	<p>EV – naše vlast a Evropa (Vztah člověka k prostředí)</p> <p>OSV – vzájemné poznávání se ve skupině, třídě (Poznávání lidí)</p>	

<p style="text-align: center;">Školní výstupy - ČJ <i>4. ročník</i></p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>nalepování, dotváření</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozná známe ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Mullera. A. Borna, R. Pilaře a další • žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě • porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<p>ikebany</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustrátoři dětské knihy 		

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- motivační
- sdělovací
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve skupině
- samostatné práce
- práce ve dvojicích

Nástroje a pomůcky:

- barvy / vodové, temperové, prstové, na textil, na sklo, aj /
- křídly
- pastely
- pastelky
- voskovky
- tužky
- tuže
- přírodní materiály
- nejrůznější druhy a formáty papíru
- textil, kůže atd.

5.8 TĚLESNÁ VÝCHOVA

5.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň

Tělesná výchova se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. **Vzdělávací obsah** je rozdělen na tematické okruhy:

činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, dle možností lyžování a bruslení a další pohybové činnosti.

Základní výuku plavání je možné plnit již v 1. období 1. stupně od 1. 9. 2017.

činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

5.8.2 Časové a organizační vymezení

Tělesná výchova je vyučována v 1. – 4. ročníku 2 hodiny týdně ve spojených ročnících. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. V prvním, druhém, třetím a čtvrtém ročníku se žáci účastní povinného plaveckého výcviku.

5.8.3 V tělesné výchově budou realizována tato průřezová témata:

1., 2., 3. a 4. ročník:

OSV – INT/TV/TO: Rozvoj schopnosti poznávání - vzájemné poznávání ve skupině, třídě, rozvoj pozornosti, vůči odlišnostem

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, moje tělo,

moje psychika, vztahy k jiným lidem

VDO - INT/TV/TO: Občanská společnost a škola - rozvíjíme smysl pro spravedlnost

a odpovědnost,

- dodržování pravidel, smysl pro čistou

a bezkonfliktní hru

- respekt k identitám, zdroje konfliktů

- nácvik tanečků na veřejné vystoupení

MKV – INT/TV/TO: Lidské vztahy - ohleduplnost, spolupráce

EV – INT/TV/TO: Vztah člověka k prostředí - životní styl, prostředí a ochrana zdraví

MDV – INT/TV/TO: Fungování a vliv médií ve společnosti – porovnávání výsledků, vliv a role médií na každodenní život jednotlivce

Stavba mediálních sdělení – vnímání mediálních sdělení – 4. ročník

5.8.4 Výchové a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- umožňujeme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- využíváme kladného hodnocení
- sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich pokrok

Kompetence k řešení problémů

- uplatňujeme zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- učíme žáka reagovat v situaci úrazu spolužáka a řešit problémy v souvislosti s nesportovním chováním
- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- klademe důraz na výstižné a stručné vyjadřování

- umožňujeme žákům organizovat jednoduché pohybové soutěže, hry, činnosti ...
- umožňujeme žákům vydávat základní povely a pokyny
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- vytváříme příležitosti pro komunikaci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k jednání v duchu fair - play - dodržování pravidel, označení přestupků, respektování opačného pohlaví
- vedeme žáky ke zvládnutí pohybové činnosti ve skupině
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanská

- umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- pěstujeme u žáků úctu a respekt ke všem dětem bez rozdílu rasy, náboženství kultury a rodinného zázemí
- vedeme žáky ke kritickému myšlení
- vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- zjišťujeme a snažíme se uspokojovat vzdělávací potřeby jednotlivých žáků

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)

5.8.5 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO 1. OBDOBÍ podle RVP ZV

žák

TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti

TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*
- *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

5.8.6 Zdravotně tělesná výchova

Součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru *Tělesná výchova* je tematický okruh *Zdravotní tělesná výchova*. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. **Zdravotní tělesná výchova** není na naší škole vyučována jako povinný či volitelný předmět.

Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

5.8.7 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO 1. OBDOBÍ podle RVP ZV

žák

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

5.8.8 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1. - 3.

<p style="text-align: center;">Školní výstup - TV 1. – 3. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>TV-3-1-02 uplatňuje správné způsoby držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>TV-3-1-05 zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</p> <p>TV-3-1-03 zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>TV-3-1-05 rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>TV-3-1-04 dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti,</p>	<p>příprava organismu ke sportovnímu výkonu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu, protáhnutí těla</p> <p>komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</p> <p>bezpečnost při sportování – první pomoc při drobných poraněních 1. a 2. ročník</p>	<p>VDO: - Občanská společnost a škola EV: - Vztah člověka k prostředí MKV: - Lidské vztahy</p> <p>Prv – bezpečnost Prv – komunikace lidí význam pravidel Prv – držení těla Prv – zdraví Prv – dopravní výchova Hv – rytmus, melodie Čj – přesné vyjadřování M – měření délky Vv – sport. náradí, činnosti</p>	<p>Nácvik jednoduchých tanečků na veřejné vystoupení</p>

<p style="text-align: center;">Školní výstup - TV 1. – 3. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>v přírodě</p> <p>TV-3-1-05 zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti</p> <p>TV-3-1-04 používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích provádí nácvik driblování a hod na koš (dětský přenosný) jedná v duchu fair-play</p> <p>TV-3-1-02 zvládne přihrávku jednoruč, obouruč nacvičuje přehazovanou zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti</p> <p>ZV-3-1-03 zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>TV-3-1-02 zná techniku hodu kriketovým míčkem zná nízký start uběhne 30 m – 1. a 2. roč. uběhne 60 m – 3. roč. zná princip štafetového běhu</p>	<p>ošetření větších poranění (přivolání lékaře) – 3.ročník</p> <p>špatný vliv na sportování: kouření, pití alkoholu, požívání drog – špatná pohybová výkonnost</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p><u>základy atletiky</u></p> <p>hod: hod míčkem z místa, hod z chůze - 1. a 2. roč. hod míčkem z rozběhu – 3. roč.</p> <p>běh: průpravná běžecká cvičení, pohybové hry</p>		

<p style="text-align: center;">Školní výstup - TV 1. – 3. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>běhá v terénu do 10 minut – 1. a 2. roč. běhá v terénu do 15 minut – 3. roč. nacvičí správnou techniku skoku z místa skáče do dálky z místa zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami</p> <p>TV-3-1-03 účastní se atletických závodů dle možností</p> <p>TV-3-1-02 zvládne stoj na lopatkách 1. a 2. roč. zvládne stoj na hlavě s dopomocí 3. roč. zvládne cvičení na žíněnce, stoj na hlavě – 3. roč. předvádí jednoduchá cvičení na žebřinách skáče přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano zvládá chůzi na kladince s dopomocí – 1. a 2. roč. zvládá chůzi na kladince bez dopomoci – 3.roč, provádí cvičení na lavičkách dokáže ručkovat ve visu na hrazdě provádí přitahování do výše čela na hrazdě</p> <p>TV-3-1-01 projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>pro rozvoj běžecké rychlosti, rychlý běh, běh v terénu, štafetový běh skok: skok do dálky z místa</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p><u>základy gymnastiky</u> akrobacie: průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na hlavě stoj na hlavě s dopomocí přeskok: průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky kladinka: chůze hrazda: ručkování ve visu cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p><u>základní plavecká výuka</u> – 1., 2. a 3. ročník</p>		

<p style="text-align: center;">Školní výstup - TV 1. – 3. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>TV-3-1-04 adaptuje se na vodní prostředí ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání</p> <p>TV-3-1-02 zvládá jeden plavecký styl osvojí si techniku daného plaveckého stylu provádí skoky do vody</p>	<p>adaptace na vodní prostředí hygiena plavání prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>základní plavecké dovednosti</p>		

5.8.9 Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Ročník: 1. - 3., podpůrná opatření (PO)

Školní výstup – TV, PO <i>1. – 3. ročník</i>	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>TV-3-1-01p zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou cvičí protahovací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění podle vzoru</p> <p>TV-3-1-01p spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, dbá na správné držení těla, správné provádění cviků, správné dýchání, učí se vyjadřovat melodii rytmem pohybu cvičí relaxační chvílky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>TV-3-1-05p zná a užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní pojmenuje jednotlivé sporty a soutěže učí se pravidla her a soutěží</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy – komunikace v tělesné výchově</p>	<p>VDO: - Občanská společnost a škola EV: - Vztah člověka k prostředí MKV: - Lidské vztahy</p> <p>Prv – bezpečnost Prv – komunikace lidí význam pravidel Prv – držení těla Prv – zdraví Prv – dopravní výchova Hv – rytmus, melodie Čj – přesné vyjadřování M – měření délky</p>	<p>Nácvik jednoduchých tanečků na veřejné vystoupení</p>

<p>TV-3-1-04p dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p> <p>TV-3-1-05p spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair play, zvládne přihrávku jednoruč a obouruč, zná a dodržuje základní pravidla her učí se driblink, rozlišuje míče pro jednotlivé druhy sportů</p> <p>TV-3-1-05p je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků z toho vyplývajících pro sebe i družstvo</p> <p>1.ročník</p> <p>TV-3-1-05p osvojuje si průpravné atletické činnosti učí se osvojovat techniku hodů kriketovým míčkem, nízký start, nacvičuje skok do dálky z místa uběhne 30 m vytrvalostní běh do 3-6 minut učí se taktice při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami</p> <p>2. ročník osvojuje si průpravné atletické činnosti zná techniku hodů kriketovým míčkem, nízký start,</p>	<p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her – míčové hry, pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při tělesné výchově, pravidla jednotlivých jednoduchých her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>3. ročník: nácvik driblování</p> <p><u>základy atletiky</u> průpravné atletické činnosti hod: hod míčkem z místa, hod z chůze, hod s rozběhem</p> <p>běh: průpravná běžecká cvičení, pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti, rychlý běh, běh v terénu, štafetový běh skok: skok do dálky z místa</p> <p>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	<p>Vv – sport. náradí, činnosti</p>	
---	---	-------------------------------------	--

<p>nacvičují skok do dálky z místa uběhne 50 m vytrvalostní běh do 3-6 minut zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami učí se principu štafetového běhu, účastní se atletických závodů dle možností</p> <p>3. ročník osvojuje si průpravné atletické činnosti zná techniku hodu kriketovým míčkem, nízký start, nacvičují skok do dálky z místa uběhne 60 m vytrvalostní běh do 3-6 minut používá taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami učí se principu štafetového běhu, účastní se atletických závodů dle možností</p> <p>1. ročník</p> <p>TV-3-1-05p osvojuje si průpravní gymnastická cvičení provádí jednoduché cvičení na žebřinách, učí se skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, zvládá chůzi na kladince (nízké lavičce) s dopomocí</p>	<p><u>základy gymnastiky</u> přeskok: průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky</p> <p>kladinka (nízká lavička): chůze, chůze s doprovodnými pohyby paží</p> <p>hrazda: ručkování ve visu cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p>		
---	---	--	--

<p>provádí cvičení na lavičkách dokáže ručkovat ve visu na hrazdě nacvičuje skoky prosté z malé trampolínky nacvičuje rytmizovanou chůzi a jednoduchý taneční krok</p> <p>2. ročník osvojuje si průpravní gymnastická cvičení provádí jednoduché cvičení na žebřinách, učí se skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, zvládá chůzi na kladince (nízké lavičce) provádí cvičení na lavičkách, přetahy a přetlaky provádějí, stoj na lopatkách, dokáže ručkovat ve visu na hrazdě zdokonaluje skoky prosté z malé trampolínky zvládá rytmizovanou chůzi a jednoduchý taneční krok</p> <p>3. ročník zvládá průpravní gymnastická cvičení provádí jednoduché cvičení na žebřinách, skáče přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, zvládá chůzi na kladince (nízké lavičce) s doprovodnými pohyby paží</p>	<p>taneční krok, lidový tanec</p>		
---	-----------------------------------	--	--

<p>provádí cvičení na lavičkách, přetahy a přetlaky provádějí, stoj na lopatkách, dokáže ručkovat ve visu na hrazdě zvládá skoky prosté z malé trampolínky zvládá jednoduchý lidový tanec</p> <p>TV-3-1-04p adaptuje se na vodní prostředí dýchá do vody ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání zvládá jeden plavecký styl – 3. roč.</p> <p>V-3-1-05p projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti, učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví</p>	<p><u>základní plavecká výuka</u> – 1., 2. a 3. ročník adaptace na vodní prostředí dýchání do vody hygiena plavání a bezpečnost při plavání základní plavecké dovednost jeden plavecký způsob -3. ročník</p> <p>vztah ke sportu, zásady jednání a chování fair play</p>		
--	---	--	--

5.8.10 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZA 2. OBDOBÍ podle RVP ZV – TĚLESNÁ VÝCHOVA

žák

TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti

TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy

TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky

TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti

TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

<p style="text-align: center;">Školní výstupy - TV 4. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV • základní terminologie • bezpečnost při sportování • seznámení s provozním řádem tělocvičny a sportovním areálem <p style="text-align: center;">ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</p> <ul style="list-style-type: none"> • míčové hry a pohybové hry • pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení • organizace při TV • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží • zásady a jednání a chování • nácvik přihrávky jednoruč a obouruč • nácvik driblingu 		<p>MV – vliv médií na člověka a jeho sportovní život (Fungování a vliv médií ve společnosti)</p>

<p style="text-align: center;">Školní výstupy - TV 4. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>obuv</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvu • vyhledává zajímavé informace o sportu • dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik přehazované • kondiční a vytrvalostní učivo • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her <p style="text-align: center;">SPORTOVNÍ A POHYBOVÉ HRY</p> <ul style="list-style-type: none"> • manipulace s náčiním • soutěživost a bojovnost 	<p>M – převody jednotek, slovní úlohy</p>	

<p style="text-align: center;">Školní výstupy - TV 4. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uběhne 300 m • zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami • zná techniku hodů kriketovým míčkem • skáče do dálky • nacvičí správnou techniku skoku z místa • zná princip štafetového běhu • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu • provádí cvičení na švédské bedně • zvládne cvičení na žíněnce • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky 	<p style="text-align: center;">ZÁKLADY ATLETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu <p style="text-align: center;">ZÁKLADY GYMNASTIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti • cvičení na žíněnce – kotouly, apod. • průpravná cvičení a úpoly • základní gymnastické pojmy, oblečení, bezpečnost • odolnost, síla a pohyblivost <p style="text-align: center;">VZTAH KE SPORTU</p>	<p>VL – vycházka PŘ – orientace v přírodě</p> <p>ČJ, VV – zážitky ze sportovních aktivit</p>	

<p style="text-align: center;">Školní výstupy - TV <i>4. ročník</i></p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, zvládá techniku chůze, hry v přírodě • zvládne techniku 2 plaveckých stylů – prsa a kraul, osvojí si techniku dalšího plaveckého stylu, provádí skoky do vody 	<p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohyb v terénu, oblečení • sezonní sporty • poskytnutí první pomoci <p>ZÁKLADNÍ PLAVECKÁ VÝUKA</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní plavecké dovednosti • 2 plavecké styly • hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí 		

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- motivační
- problémové
- sdělovací
- kontroly, hodnocení a klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- ve skupině, dvojicích
- vycházky

Nástroje a pomůcky:

- lavičky, žíněnky, žebřiny, švédská bedna
- volejbalový, kopací, basketbalový míč
- ringo kroužky
- švihadla, míčky, lano
- florbalky, branky
- kriketové míčky
- pásmo, stopky
- CD–rytmická, relaxační a lidová hudba

5.9 PRACOVNÍ ČINNOSTI

5.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu pro 1. stupeň

Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vzdělávací obsah je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- montáž, demontáž, sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin – hnojení, přesazování, zalévání
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

5.9.2 Časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 3. ročníku ve spojích po jedné hodině týdně. Vyučování probíhá ve třídě školní družiny. Pěstitelské práce zaměřené na pěstování květin se uskutečňují dle počasí ve třídě nebo venku na zahradě. Příprava pokrmů stolování probíhá dle potřeby ve třídě nebo využíváme školní jídelnu.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

5.9.3 V pracovních činnostech budou realizována tato průřezová témata:

1., 2. 3. a 4. ročník

OSV - INT/PČ/TO: Kreativita – rozvoj nápadů, originality, schopnost dotahovat nápady do reality

VDO - INT/PČ/TO: Občanská společnost a škola, prezentace výrobků na veřejné výstavě

VDO – INT/PČ/TO: Občanská společnost a škola - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)

- vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce

EV- INT/PČ/TO: Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – pěstitelské práce

5.9.4 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- pozorujeme pokrok u všech žáků, tvořivost

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- snažíme se rozvíjet u žáků tvořivost
- vedeme je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- společně se žáky formulujeme cíl činnosti, úkolu
- umožňujeme žákům ústně prezentovat výsledek své práce

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- umožňujeme hodnotit úspěšnost dosažení cíle

- zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti
- vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel
- integrujeme žáky vyžadující speciální péči
- upevňujeme dobré lidské vztahy

Kompetence občanské

- vytváříme u žáků pozitivní vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

Kompetence digitální

- využívají digitální technologie, aby si ulehčili práci a učení
- chovají se zodpovědně a eticky v digitálním prostředí
- využívají digitální technologie k získávání informací důležitých pro jejich příští profesi
- žák se seznamuje s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti)
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

5.9.5 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY PRO 1. OBDOBÍ podle RVP ZV

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

žák

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

PĚSTITELSKÉ ČINNOSTI

žák

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

PŘÍPRAVA POKRMŮ

žák

ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

5.9.6 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1. – 3.

Školní výstup - PČ 1. - 3. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: ČSP-3-1-01 umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>ČSP-3-1-02 umí sešívát, obkreslovat podle šablony (vystřihovánky)</p> <p>ČSP-3-1-02 dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>ČSP-3-1-01 umí nalepit textilii umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil naučí se křížkový steh umí navlékat šňůrky umí přišít knoflíky – 2. a 3. roč. umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek- 2. a 3. roč.</p> <p>ČSP-3-1-01 provádí hnětení, válení, přidávání, ubírání,</p>	<p>Vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků.</p> <p>Práce s drobným materiálem – papír, karton</p> <p>Práce s drobným materiálem - přírodniny (šišky, listí, mech, větvičky, kytky, jeřabiny...)</p> <p>Práce s drobným materiálem - textil šití, stříhání, vyšívání, podlepení</p> <p>Práce s drobným materiálem – modelovací</p>	<p>1. – 3. ročník VDO: - Občanská společnost a škola</p> <p>OSV:: Kreativita</p> <p>EV: Základní podmínky života</p> <p>Prezentace výrobků ne veřejnosti</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od 1. ročníku úměrně zvyšována dle vyspělosti a věku žáků.</p> <p>Výrobky z papíru: vánoční řetězy, dečka, ubrousek sněhové vločky, přáníčka s motivy k Vánocům, k Velikonocům, ke Dni matek, k narozeninám aj. skládky (čepice, loďka, harmonika koule, placka, ovoce, zelenina, zvířátka, pohádkové bytosti, hvězdička, vánočka, velikonoční vajíčka, svícen z přírodnin, přívěšek, náramek z korálků, šípků ; figurka ze skořápek, zvířátka z kaštanů, žaludů a korkových zátek jednoduchá výšivka uspořádání drobného materiálu do krabic Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě.</p>

<p style="text-align: center;">Školní výstup - PČ 1. - 3. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>skladování – geometrické tvary, ovoce, zelenina, hadi, kytičky</p> <p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: ČSP-3-2-01 dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici sestavuje podle předlohy 3. roč.</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE: ČSP-3-3-02 zná základy péče o pokojové květiny – umí ošetřit pokojové rostliny: zalévat, kypřit, přihnojovat omývat listy umývat květníky a misky odstraňovat odumřelé části rostlin rozmnožovat stonkovými řízký</p> <p>průběžně během vegetace: zalévat, kypřit, plít</p> <p>sleduje podmínky pro život rostlin: voda, vzduch, světlo, teplo, živiny z půdy</p> <p>sbírá léčivé rostliny dle místních podmínek: správně je trhá, suší, skladuje ČSP-3-3-01 provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ: ČSP-3-4-01 pojmenuje základní kuchyňské nádobí, náčiní</p>	<p>hmota</p> <p>Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi. (Merkur, Technik, Lego), montáž, demontáž</p> <p>Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování a rozmnožování pokojových rostlin starost o květiny ve třídách</p> <p>základní podmínky pro život rostlin</p> <p>léčivé byliny (název, význam a využití)</p>	<p>Prv</p>	<p>šroubování hraček a předmětů konstrukční stavebnice kartónové vystřihovánky, puzzle, dřevěné kostky, lego, mozaika, skládání kostek, dřívček, různých dílů stavebnice do krabic dřevo, plasty, kartón šroubovák, klíč, kladívko, kleště, matice, maticové šrouby nenáročné pokojové rostliny, výsev, ošetřování během vegetace sedmikráska, podběl, kontryhel, jitrocel, listy břízy... hrábě, konev, truhlík, květník</p> <p>Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>remoska, mikrovlnná trouba,</p>

<p style="text-align: center;">Školní výstup - PČ <i>1. - 3. ročník</i></p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>a kuchyňské spotřebiče vhodně použije základní kuchyňské náčiní a bezpečně obslouží jednoduché spotřebiče. umyje, utře a uklidí nádoby pojmenuje základní potraviny nakoupí nejzákladnějších potravin a umí je skladovat připraví jednoduchý pokrm, svačinu</p> <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>ČSP-3-4-02 učí se zásadám slušného chování při stolování zvládne jednoduché prostírání, základní pravidla při stolování a zásady hygieny je seznáme s pravidly dodržování bezpečnosti při práci a se základy první pomoci</p>	<p>základní vybavení kuchyně</p> <p>bezpečná obsluha spotřebičů</p> <p>úklid kuchyně základní druhy potravin nákup základních potravin</p> <p>postup práce příprava pokrmů jednoduchá úprava stolu</p> <p>zásady slušného chování</p> <p>pravidla správného stolování bezpečnost při práci v kuchyni základy první pomoci</p>		<p>elektr. sporák, kráječ, lednice mraznička, atd.</p> <p>mouka, cukr, pečivo, chléb, olej, máslo, aj</p> <p>umývat ovoce a zeleninu před jídlem prostření stolu (ubrousky, lžíce, vidlička, nůž, lžička)</p> <p>ošetření např. popálenin, úraz elektr. proudem</p>

5.9.7 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 1. – 3., podpůrná opatření (PO)

<p style="text-align: center;">Školní výstup – PČ, PO <i>1. - 3. ročník</i></p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM: ČSP-3-1-01p pracuje s různým materiálem: papír, karton, folie, plastelína a modurit, přírodniny (suché plody, listy, kamínky, trávy, kaštiny aj.), korálky, drát, niť, vlna</p> <p>používá různé druhy nástrojů a pomůcek: nůžky, špejle, lepidlo, jehlu, provázek, niť</p> <p>umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, mačká papír do kuliček vyrábí různé skládanky vytrhává papír dle předkreslených tvarů trhá ho na drobnější a drobnější kousky a polepuje s ním různé plochy</p> <p>ČSP-3-1-01p umí nalepit textilii umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil naučí se křížkový steh umí navlékat šňůrky</p>	<p>práce s drobným materiálem seznámení s různým materiálem vlastnosti materiálu a jeho užití</p> <p>použití a rozpoznání různých pracovních pomůcek a nástrojů (lepidlo, nůžky, provázek, drát aj.)</p> <p>Práce s papírem jednoduché pracovní postupy a vytváření výrobků dle návodu zdokonalování jemné motoriky trpělivost a vytrvalost jednoduché pracovní postupy a vytváření výrobků dle návodu</p> <p>Práce s drobným materiálem - textil šití, stříhání, vyšívání, podlepení</p>	<p>Občanská společnost a škola</p> <p>OSV:: Kreativita</p> <p>EV: Základní podmínky života</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od 1. ročníku úměrně zvyšována dle vyspělosti a věku žáků.</p> <p>Výrobky z papíru: vánoční řetězy dečka, ubrousek sněhové vločky, přáníčka s motivy k Vánocům, k Velikonocům, ke Dni matek k narozeninám aj. skládanky (čepice, loďka, harmonika koule, placka, ovoce, zelenina zvířátka, pohádkové bytosti hvězdička, vánočka, velikonoční vajíčka pomlázka</p>

<p>umí přišít knoflíky – 2. a 3. roč. umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek- 2. a 3. roč.</p> <p>ČSP-3-1-02 umí sešívát, obkreslovat podle šablony (vystřihovánky)</p> <p>ČSP-3-1-01p dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál vytváří různé výrobky: třídí drobný materiál (přírodniny, korálky, trávy, korek aj.) a ukládají do různých nádob, krabic, zásuvek sbírá kaštiny, rozlišuje a nalepuje listy, suché plody, kamínky, luštěniny protahuje nitě na děravém kartonu navléká do jehly, korálky, uzlík</p> <p>vytváří vánoční ozdoby barví vajíčka, pletou jednoduché pomlázky ukládá a třídí drobný materiál dle podle stejného druhu</p> <p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>ČSP-3-1-01p pracují s modelovací hmotou a vytvářejí různé výrobky z plastelíny a moduritu: utváří různé tvary – geometrické tvary, ovoce zelenina... hněte, vyvaluje stlačuje prsty, dlaněmi ubírá a přidává hmotu umí modelovací hmoty skladovat</p>	<p>Práce s drobným materiálem – papír, karton</p> <p>Práce s drobným materiálem - přírodniny (šišky, listí, mech, větvičky, kytky, jeřabiny...)</p> <p>užití některých jednoduchých technik a zpracování vybraných materiálů kombinace různého materiálu třídění drobného materiálu</p> <p>využití drobného materiálu – koláž užití některých jednoduchých technik a zpracování vybraných materiálů</p> <p>vytváření podle slovního návodu</p> <p>Práce s modelovací hmotou manuální zručnost, trpělivost využití drobného materiálu – jednoduché pracovní postupy a vytváření výrobků dle návodu</p> <p>vlastnosti hmoty</p>	<p>svícen z přírodnin přívěšek, náramek z korálků, šípků figurka ze skořápek zvířátka z kaštanů, žaludů a korkových zátek jednoduchá výšivka uspořádání drobného materiálu do krabic Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě.</p> <p>šroubování hraček a předmětů konstrukční stavebnice kartónové vystřihovánky, puzzle dřevěné kostky lego, mozaika skládání kostek, dřívěk, různých dílů stavebnice do krabic dřevo, plasty, kartón šroubovák, klíč, kladívko, kleště, matice, maticové šrouby nenáročná pokojová rostlina, výsev, ošetřování během vegetace sedmikráska, podběl, kontryhel, jitrocel,</p>
---	--	---

<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI: ČSP-3-2-01p sestavují jednoduché modely ze stavebnice: konstrukční plošné prostorové z plastů ze dřeva z kartónových modelů</p> <p>zvládá montáž a demontáž modelů a ukládání do krabic umí pojmenovat a použít základní materiál k jednoduchým výrobkům užívá správné názvy nástrojů, náradí a součástí stavebnic pracuje podle předlohy a vlastní fantazie</p> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE: ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody během roku a popíše výsledky</p> <p>ČSP-3-3-02 zná základy péče o pokojové květiny – umí ošetřit pokojové rostliny: zalévat, kypřit, přihnojovat omývat listy umývat květníky a misky odstraňovat odumřelé části rostlin rozmnožovat stonkovými řízků</p> <p>průběžně během vegetace: zalévat, kypřit, plít</p>	<p>Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi. (Merkur, Technik, Lego), montáž, demontáž práce montážní a demontážní postup pracovních činností druhy stavebnic a způsob využití</p> <p>zásady uspořádání jednotlivých dílů stavebnice</p> <p>práce s návodem</p> <p>Pozorování změn v přírodě během roku</p> <p>Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování a rozmnožování pokojových rostlin starost o květiny ve třídách</p>		<p>listy břízy... hrábě, konev, truhlík, květník</p> <p>remoska, mikrovlnná trouba, elektr. sporák,</p>
--	--	--	---

<p>sleduje podmínky pro život rostlin: voda, vzduch, světlo, teplo, živiny z půdy</p> <p>sbírá léčivé rostliny dle místních podmínek: správně je trhá, suší, skladuje</p> <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ ČSP-3-4-01p umí vhodně pojmenovat základní kuchyňské nádobí, náčiní a kuchyňské spotřebiče vhodně použije základní kuchyňské náčiní a bezpečně obslouží jednoduché spotřebiče. zvládá umývat, utírat a uklízet nádobí dle svých schopností</p> <p>pojmenuje základní potraviny zvládá nákup nejzákladnějších potravin a umí je skladovat připraví jednoduchý pokrm, svačinu</p> <p>ČSP-3-4-02 učí se zásadám slušného chování při stolování zvládne jednoduché prostírání, základní pravidla při stolování a zásady hygieny je seznáme s pravidly dodržování bezpečnosti při práci a se základy první pomoci</p>	<p>základní podmínky pro život rostlin</p> <p>léčivé byliny (název, význam a využití)</p> <p>základní vybavení kuchyně</p> <p>bezpečná obsluha spotřebičů</p> <p>úklid kuchyně</p> <p>základní druhy potravin nákup základních potravin</p> <p>postup práce příprava pokrmů</p> <p>zásady slušného chování</p> <p>pravidla správného stolování bezpečnost při práci v kuchyni základy první pomoci</p>	<p>Prv</p>	<p>kráječ, lednice, mraznička, atd. mouka, cukr, pečivo, chléb, olej, máslo, aj</p> <p>umývat ovoce a zeleninu před použitím , prostření stolu (ubrousky, lžíce, vidlička, nůž, lžička) ošetření např. popálenin, úraz elektr. proudem</p>
--	--	------------	--

5.9.9 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY ZA 2. OBDOBÍ podle RVP ZV

PRACOVNÍ ČINNOSTI

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

žák

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

žák

ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování

ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

PŘÍPRAVA POKRMU

žák

ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

5.9.10 Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 4.

Školní výstupy - PČ <i>4. ročník</i>	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>ŽÁK</p> <ul style="list-style-type: none">rozlišuje a pojmenovává různé druhy papírů a kartonůzvládá techniku práce – lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, odměřování, sušení, tvarovánízpracovává odpadový materiálumí pracovat s proužky papíru – proplétání tvarůskládá z papíruumí vyrobit předměty k výzdoběseznamuje se s modelovací hmotou – těsto, voskurčuje vlastnosti materiáluvytváří návyky, organizace, plánování prácezvládá techniku navlékání, propichování, stříhání, ohýbání, lepení, spojování, svazováníučí se rozlišovat textilie, druhy látek, poznává	<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none">vlastnosti materiálu a jeho užitípracovní pomůcky a nástrojejednoduché pracovní operace a postupy, organizace prácelidové zvyky a tradice, řemesla	<p>OSV – rozvrh práce, bezpečnost při práci (Seberegulace a sebeorganizace)</p> <p>Vv – estetické citění</p>	

<p style="text-align: center;">Školní výstupy - PČ 4. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>rub a líc</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá návodů a předloh pro konstrukci sestavuje modely podle své fantazie nebo předlohy • poznává vlastnosti stavebnicových dílů a prvků, porovnává • upevňuje návyky organizace a plánované práce <ul style="list-style-type: none"> • dokáže celoročně ošetřovat pokojové rostliny • učí se rychlení a předpěstování rostlin • umí jednoduchou vazbu květin • seznamuje se s rozmnožováním rostlin • vytváří jednoduché herbáře <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<p style="text-align: center;">KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem • montáž a demontáž jednoduchých předmětů <p style="text-align: center;">PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování rostlin • zásady bezpečné práce s rostlinami <p style="text-align: center;">PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>Čj – pracovní postup</p> <p>Př -ekologie</p> <p>Př – výchova ke zdravotnímu životnímu stylu</p> <p>EV – vztah k životnímu prostředí, ochrana životního prostředí (Základní podmínky života)</p>	

Školní výstupy - PČ 4. ročník	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • umí dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování • dokáže udržet čistotu pracovních ploch • zná a dodržuje bezpečnost práce • umí připravit ovocné a zeleninové saláty 	základní vybavení kuchyně potraviny stolování bezpečná obsluha spotřebičů		

Metody:

- slovní
- názorně demonstrační
- praktické činnosti
- kontroly, hodnocení, klasifikace

Formy:

- vyučovací hodina
- práce ve dvojicích a ve skupinách

Nástroje a pomůcky:

objekty živé a neživé přírody, potraviny, kuchyňské nádobí, nářadí pro práci na školním pozemku, papír, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, modurit, špejle, dřívka, korkové zátky, nůž, jehla, bavlnky, kostky, konstruktivní stavebnice, příbory, talíře, ubrousky, potraviny, spotřebiče v kuchyni

5.10 INFORMATIKA

5.10.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola vnímá informatiku a technické směřování rozvoje žáků jako důležité, proto jsou do výuky zařazovány základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

5.10.2 Časové a organizační vymezení předmětu

Ve 4. ročníku se vyučuje jedna hodina týdně. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší v běžné učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače a v rámci předmětu chodíme na vycházky do přírody. Při práci preferujeme práci

ve skupinkách (ve dvojicích), aby mohlo docházet ke spolupráci. Žáci pracují svým individuálním tempem. Předávání učiva je založeno na praktických činnostech, na pozorování, objevování, experimentování, hledání problémů a jejich řešení, na žákovské komunikaci a spolupráci. Ve výuce není kladen důraz na memorování a reprodukci učiva.

5.10.3 V informatice budou realizována tato průřezová témata:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- komunikace a kooperace
- hledání nových způsobů komunikace
- učit se pracovat ve skupině, diskuse, dokázat prosadit vlastní názor nebo naopak uznat názor druhého
- hodnoty, postoje, praktická etika
- hodnotné trávení volného času s médii
- rozvoj schopností poznávání
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- pokusit se chápat podstatu mediálního sdělení. Kriticky přistupovat k informacím, reklamě
- interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- rozeznat faktickým a fiktivním obsahem (hledat informace), reklama

5.10.4 Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

žáků

Kompetence k učení

- potřebné informace systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit

- snažíme se zapojit všechny smysly žáků využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod.
- pomáháme řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- vedeme žáky k sebehodnocení
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací
- rozvíjíme u žáků logické myšlení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k plánování úkolů a postupů
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
dodáváme žákům sebedůvěru
- pomáháme žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učíme žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi a vyžívat různých informačních zdrojů, časopisů, PC...

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- podporujeme žákovu vhodnou komunikaci se spolužáky i učiteli

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci ve skupině, ve dvojicích
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se, povzbuzují (úkoly pro dvojice, skupinová práce),
- dbáme, aby žáci používali křestní jména, říkají si děkuji a prosím
- učíme žáky pracovat v souladu s instrukcemi, žák je schopen doptat se spolužáků na potřebné údaje, umí požádat učitele o ujasnění a pomoc
- zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti

Kompetence občanské

- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si
- klademe důraz na ohleduplnost k druhým, zdvořilost a slušné chování
- pěstujeme u žáků kladný vztah ke školnímu prostředí

Kompetence pracovní

- zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností
- vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase
- vytváříme příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- vedeme žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- jsou schopni pracovat samostatně i v kolektivu

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

5.1.5 OČEKÁVANÉ VÝSTUPY podle RVP ZV - INFORMATIKA

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat

I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji

I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy

I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

<p style="text-align: center;">Školní výstup – INF 4. ročník</p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty</p>	<p style="text-align: center;">Poznámky</p>
<p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-03 pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</p> <p>I-5-1-01 pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</p> <p>I-5-1-02 vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem</p> <p>I-5-2-01 edituje digitální text, vytvoří obrázek složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p>	<p>- Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, spuštění nalezené aplikace potřebné k práci</p> <p>- Úložiště, sdílení dat, mazání dat, koš</p> <p>- Digitální zařízení</p> <p>- Ovládání myši</p> <p>- Používání ovladačů</p> <p>- Digitální zařízení</p> <p>- Příkazy a program</p> <p>- Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>- Editace digitálního textu, vytvoření obrázku</p> <p>- tvary, skládání obrazce</p>	<p>MDV:</p> <p>- Tvorba digitálního textu do regionálního tisku</p> <p>- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>- Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>- Vliv médií na člověka a jeho společenský, sportovní, hudební a kulturní život</p>	<p>Preventivní program:</p> <p>- projektový den, tvoření plakátu</p>

<p>I-5-4-01 přehraje zvuk či video, uloží svoji práci do souboru, otevře soubor, používá krok zpět</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Přehrávání zvuku - Ukládání práce do souboru, otevírání souborů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět) 		
<p>I-5-4-03 dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Digitální zařízení, malování v programu - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace 		
<p>I-5-1-03 sdělí informaci obrázkem</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ovládání myši, používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) 		
<p>I-5-2-02 předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Psaní slov na klávesnici, editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů 		
<p>I-5-2-03 zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Piktogramy, emodži, symboly 		
<p>I-5-2-04 programuje a kontroluje řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kód, přenos na dálku, šifra 		
<p>I-5-1-01 pracuje se strukturovanými daty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Experimentování a objevování v programovacím prostředí - Porovnání postupu s jiným a diskuse o nich - Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním 		

<p>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p> <p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Technické problémy a přístupy k jejich řešení - Nalezení chyby a oprava kódu - Řazení prvků do řad - Tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu - Počítačová data, práce se soubory 		
---	--	--	--

Metody:

- samostatná práce
- praktické činnosti
- objevování
- experimentování
- práce s učebnicí a s pracovním sešitem, s knihou a internetem

Formy:

- práce ve skupinách
- diskuse
- vycházka
- práce ve dvojicích

Nástroje a pomůcky:

- výukový software, knihy, internet
- robotická hračka Bee-bot (příp. Blue-bot + deska TacTile)
s podložkou
- robotické puky

6 HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole jsou činnosti spojené s hodnocením žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce po celý školní rok.

6.1 Hodnocení žáka ve škole

6.1.1 Zásady a pravidla pro hodnocení žáků

1. Hodnocení formulujeme pozitivně, zaměřujeme se především na pokrok žáků.
2. Žák musí předem znát cíle vzdělávání a kritéria hodnocení.
3. Sebehodnocení považujeme za nedílnou součást hodnocení.
4. Znamky ze čtvrtletních písemných prací nerozhodují o výsledné známce za klasifikační období.
5. Skupinovou práci nehodnotíme známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon. Vedeme žáky více k hodnocení postupů, které použili.
6. Za koordinaci písemných prací je ve své třídě zodpovědný třídní učitel. V jednom dni nesmí žáci psát více než jednu písemnou práci.
7. O studijních výsledcích a chování žáka rodiče informujeme na předem vypsáních rodičovských schůzkách a individuálních konzultacích, v případě potřeby na mimořádně domluvených konzultacích. O závažných problémech podáváme informace rodičům bezprostředně telefonicky.
8. Do známky se nezahrnuje hodnocení žákova chování.
9. Hodnocení respektuje žakovy specifické vzdělávací potřeby.
10. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo.

6.1.2 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka

ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za první pololetí obdrží žák místo

vysvědčení výpis z vysvědčení.

2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací nebo slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy, zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popř. znovu 9. ročník.

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“. Žák, který na daném stupni základní školy dosud neopakoval ročník a na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí s výjimkou předmětů výchovného zaměření, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do 31. 8. daného školního roku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a z důvodů uvedených

v žádosti.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Klasifikační stupeň stanoví učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

13. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru.

14. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
- případně kdykoli na požádání zákonných zástupců žáka

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně, a to prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

15. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

16. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

17. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka;

k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

18. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

20. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

6.1.3 Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce nezletilého žáka.
2. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

6.1.4 Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace

do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.1.5 Nástroje hodnocení žáků

Ústní zkoušení

- Písemné zkoušení a testy
- Pozorování
- Analýza žákovských prací
- Žákovské portfolio
- Rozhovory
- Projektové dny

6.1.6 Způsoby hodnocení žáka

- Při klasifikaci se používá pět klasifikačních stupňů
- Projekty a skupinová práce se hodnotí slovně
- Na základě písemné žádosti rodičů lze provádět slovní hodnocení.

6.1.7 Doporučená kritéria klasifikace a hodnocení žáků v jednotlivých předmětech, kritéria pro hodnocení práce při hodině a kritéria pro hodnocení práce ve skupině jsou popsána v Řádu školy

