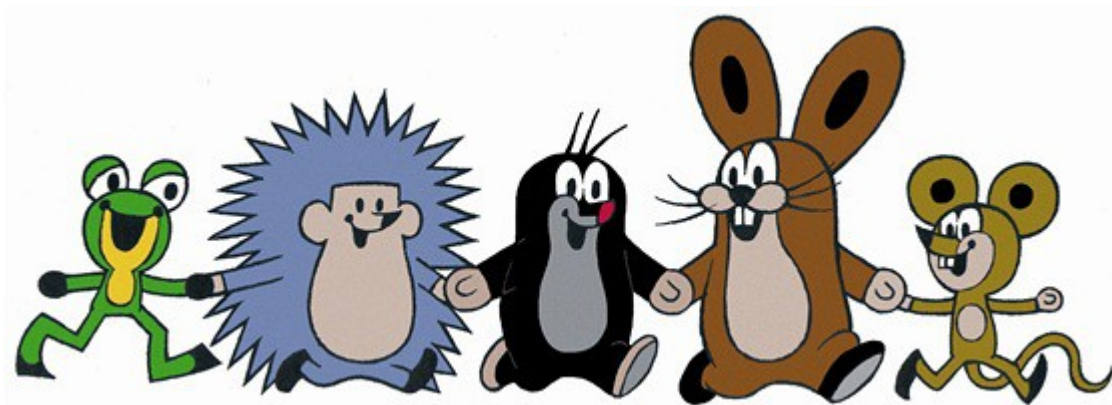


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

VESELÉ PUTOVÁNÍ S KRTKEM A JEHO KAMARÁDY



Základní škola a Mateřská škola Mladkov

561 67 Mladkov 138

Obsah a uspořádání ŠVP

1. Identifikační údaje o mateřské škole	4
2. Charakteristika školy	5
3. Podmínky vzdělávání	6
3.1 <i>Věcné podmínky</i>	6
3.2 <i>Životospráva</i>	7
3.3 <i>Psychosociální podmínky</i>	8
3.4 <i>Organizace</i>	9
3.5 <i>Řízení mateřské školy</i>	9
3.6 <i>Personální a pedagogické zajištění</i>	11
3.7 <i>Spoluúčast zákonných zástupců</i>	12
3.8 <i>Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	13
3.9 <i>Podmínky vzdělávání dětí nadaných</i>	14
3.10 <i>Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let</i>	15
4. Organizace vzdělávání	16
4.1 <i>Charakteristika třídy</i>	16
4.2 <i>Souběžné působení dvou učitelek ve třídě</i>	16
4.3 <i>Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy</i>	16
4.4 <i>Povinné, individuální a distanční vzdělávání</i>	17
5. Charakteristika vzdělávacího programu	18

5.1 Zaměření školy.....	18
5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	18
5.3 Metody a formy vzdělávání.....	19
5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	20
5.5 Zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	21
6. Vzdělávací obsah.....	22
7. Evaluační systém.....	43
8. Přílohy.....	44

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Název programu: „**Veselé putování s krtkem a jeho kamarády**“

(Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání)

č.j. ZŠ/101/2021/RE

Údaje o škole:

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Mladkov
Adresa školy:	561 67 Mladkov 138
Ředitelka:	Mgr. Soňa Filipová
Zástupkyně ředitelky:	Pavla Derková DiS.
Telefon:	465 635 683
Mobil:	731 054 315
E-mail:	ms.mladkov@email.cz
Web:	www.zsamsmladkov.cz

Zařazení do sítě škol:

IZO	107589567
REDIZO	650046587
IČO	750 16 141

Zřizovatel:

	Městys Mladkov, 56167 Mladkov 95
Telefon:	465 635 456
E-mail:	starosta@mladkov.cz
Web:	www.mladkov.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2021

Schválila pedagogická rada dne: 25. 8. 2021

.....

Mgr. Soňa Filipová, ředitelka

.....

Pavla Derková DiS., zástupkyně ředitelky

2. Charakteristika školy

Mateřská škola se nachází v malé podhorské obci Mladkov v okrese Ústí nad Orlicí nedaleko polských hranic. Žije zde přibližně 540 obyvatel. V blízkém okolí je dochováno opevnění vybudované před 2. světovou válkou.

Škola je umístěna na okraji obce vedle parku se vzrostlými stromy. Za budovou školy je krásná rozlehlá zahrada ve stráni s mnoha zahradními prvky pro dětské dovádění. Ideální poloha školy zaručuje také dostupnost každodenního pobytu ve volné přírodě a láká také k vycházkám po vesnici.

Budova je jednopatrová a přízemí je rozděleno hlavní chodbou na dvě části. V levé části se nachází školní jídelna, kuchyň a sklad potravin. V pravé části je šatna žáků základní školy a prostory mateřské školy, které zahrnují šatnu, třídu, koupelnu a ložnici. První patro využívá základní škola, kde se vzdělávají žáci 1. až 4. ročníku ve dvou prostorných třídách. Nechybí ani ředitelna a školní družina.

Interiér školy je řešen pestře a vesele, děti mají k dispozici různé hrací koutky pro volnou hru. Třída je dostatečně velká i pro spontánní nebo řízené pohybové aktivity. Velkou výhodou je samostatná ložnice.

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 22 dětí ve věku zpravidla od dvou do šesti let. Pracují zde zpravidla dvě paní učitelky, školnice, provozní školní jídelny a kuchařka.

V roce 2013 došlo k rozsáhlé rekonstrukci budovy školy, a to k zateplení, výměně oken, nové fasády a ke změně v systému vytápění budovy.

V roce 2014 naše škola získala od Lesů ČR sponzorským darem houpadlo – autíčko.

V roce 2015 bylo rekonstruováno sociální zařízení, a to díky výhře v soutěži „Vezměte úroveň školních toalet do svých rukou“ a finančním doplatkem od zřizovatele.

V roce 2016 byla úplná rekonstrukce školní zahrady za pomoci dotace z Evropské unie a za přispění zřizovatele.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším činnostem dětí. Vytváříme pro děti hrací koutky didakticky zaměřené a vycházející ze zájmu a potřeb dětí. Původní hnědá obývací stěna byla nově renovována barevnými tapetami, které interiér třídy krásně rozzářil. Další novější skřínky jsou s ní barevně sladěné. Dřevěné stoly a barevné židličky jsou ve dvou velikostech, aby vyhovovaly potřebám růstu dětí. K dispozici je obývací koutek s malou pohovkou, stolkem a dětskou kuchyňkou. Ve třídě je položen barevný koberec, malý dopravní koberec a pod stoly lino, které je hodně opotřebované a je potřeba jej vyměnit. Chybí tu interaktivní tabule, která je zatím nahrazena větší televizí. Děti se samy svými výtvy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí.

Šatna je moderně vybavena dřevěným nábytkem, linem a otevřenou skřínkou na gumáky dětí. Dětské práce zdobí nástěnku v šatně a hlavní chodbě, kde jsou přístupné nejen rodičům, ale i návštěvám základní školy.

Nábytek a moderně zrekonstruované hygienické zařízení jsou přizpůsobeny dětem předškolního věku, odpovídá počtu dětí, vše je zdravotně nezávadné a bezpečné. Samostatná ložnice s dětskými lůžky odpovídá antropometrickým požadavkům, počtu dětí a je pravidelně větrána. Okna v ložnici jsou vybavena žaluziemi pro částečné zastínění při odpočinku dětí.

Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně doplňováno a obnovováno podle finančních možností. Hračky a pomůcky jsou převážně umístěné tak, aby byly děti co nejvíce samostatné při hrách, mohly si je samy brát, ale i uklízet. Hry s komponenty či drobné stavebnice jsou uloženy v dostatečné výšce či uzavíratelných boxech vzhledem k bezpečnosti mladších dětí.

Za budovou školy je zrekonstruovaná zahrada, která je rozlehlá ve svahu, se vzrostlými stromy a vybavená tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové aktivity. Bohužel je zahrada otevřena i pro veřejnost (dotace z Evropské unie), dochází často k ničení herních prvků a nepořádku okolo. Od září 2020 využíváme nově zrekonstruovanou tělocvičnu, která je asi 5 minut pěšky od budovy mateřské školy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit materiální podmínky v mateřské škole.

3.2 Živospráva

Zdravý životní styl je velmi důležitý a především u dětí hraje velkou roli zdravé jídlo. Proto se snažíme, aby děti dostávaly vždy pestrou a vyváženou stravu, nechybí ovoce a zelenina. Správně sestavený jídelníček dětí je základem pro jejich zdravý růst a vývoj. S jídelníčkem se zákonní zástupci mohou seznámit na nástěnce v šatně a na webových stránkách školy. Nápoj (pitný režim) je pro děti dostupný po celý den, v letních měsících je podáván i na školní zahradě.

Děti mají možnost ochutnat jídla, která nejsou v jeho rodině obvyklá, rozšířit si svůj jídelníček a vytvořit tak základy zdravého životního stylu. Děti nenutíme do jídla, ale motivujeme je, aby alespoň vše ochutnaly. Na jídlo mají dostatek času, stolují v klidné pohodové atmosféře a vedeme je k dodržování zásad správného stolování.

Významnou složkou správné životosprávy je otužování dětí, které podporujeme přiměřeným oblékáním, větráním místností i pohybem v interiéru mateřské školy i venku.

Na pobyt venku je kladen velký důraz, děti jsou pokud možno každodenně venku. Doba pobytu venku se vždy přizpůsobuje s ohledem na počasí a povětrnostním podmínkám (děšť, inverze, silný mráz a vítr apod.) a měly tak zajištěn dostatečně volný pohyb jak na zahradě mateřské školy, tak i na vycházkách v okolní přírodě.

Ve škole máme zaveden pravidelný denní řád, který však není dogmatický, ale umožňuje reagovat na momentální situaci a přizpůsobit organizaci činností potřebám a přáním dětí. Pravidelně dodržujeme pouze dobu jídla a počátek odpočinku.

Při odpoledním odpočinku respektujeme individuální potřebu spánku. Děti odpočívají při čte- né nebo reprodukované pohádce či relaxační hudbě. Mohou u sebe mít svou oblíbenou hračku na spaní. Zároveň se učí respektovat potřebu spánku svých kamarádů, jsou vedeny k dodržování klidového režimu. Předškolním dětem, které mají menší potřebu odpočinku, jsou nabízeny aktivity vedoucí k přípravě na školu.

Snažíme se o to, aby se zaměstnanci mateřské školy chovali podle zásad zdravého životního stylu a poskytnuli tak dětem přirozený vzor.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit podmínky životosprávy.

3.3 Psychosociální podmínky

Naším cílem je vytvořit dětem bezpečné a klidné prostředí, ve kterém panuje pohoda a dobrá nálada. Komunikace, spolupráce a vstřícnost jsou na prvním místě v dorozumívání dětí i dospělých. Nově přichozím dětem umožňujeme postupné seznamování se s prostředím mateřské školy. Po vzájemné dohodě se zákonnými zástupci se snažíme stanovit adaptační režim tak, aby byl pro dítě co nejvíce příznivý. Děti vedeme k aktivní spoluúčasti při chodu školy a samostatnému rozhodování. Je vyloučeno manipulování s dětmi, jejich zbytečné organizování a podporování nezdravé soutěživosti. Rovnocenné postavení a volnost dětí je základem přátelského klimatu ve třídě, čímž přispívají společně vytvořená třídní pravidla. Dodržování pravidel chování nám zajistí bezpečnost, psychickou pohodu a usnadní naše soužití v mateřské škole.

Všichni zaměstnanci se k dětem chovají tak, aby se v mateřské škole cítily bezpečně, jednají s nimi citlivě a ohleduplně, respektují jejich věk a individualitu, dle potřeby jsou jim nápomocni, jsou jim rádci i rovným partnerem. Dále dospělí citlivě sledují vzájemné vztahy mezi dětmi a snaží se včas a spravedlivě reagovat při neshodách.

Režim dne v mateřské škole je sestaven tak, aby respektoval individuální a fyziologické potřeby dětí. Dětem je v průběhu dne nabízeno dostatek činností, ze kterých si mohou vybírat. Učitelky citlivě reagují na pracovní tempo jednotlivých dětí, nenutí je k činnostem, o které nemají zájem, zbytečně děti netraumatizují, pokud jim nějaká činnost nejde. Zároveň se ale snaží děti vhodně motivovat a podporovat, aby si vyzkoušely všechny oblasti vzdělávání. Tím se naučí překonávat překážky, strach z nezdaru, posilovat svoji sebedůvěru a slovo „neumím“ postupně nahrazují „když se chce, tak jde všechno“. Vůči dětem jsou uplatňovány činnosti, které jsou pro ně věkově, vývojově a individuálně přiměřené.

Dostatečně se věnujeme vztahům ve třídě a nenásilně tyto vztahy ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany, patologické jevy). Podporujeme u dětí hledání vzájemné dohody, kompromisu – usměrňujeme kontakty mezi dětmi a učíme je spolupracovat. Mateřská škola má zpracovaný Minimální preventivní program.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit organizaci mateřské školy.

3.4 Organizace

Provozní doba mateřské školy je od 6.30 do 16.00 hod. Děti se scházejí do 7.45 hod, po individuální dohodě se zákonnými zástupci i déle. Jsme jednotřídní škola s kapacitou 22 dětí. O děti pečují dvě učitelky. Všem nově nastupujícím dětem je umožněna adaptační doba po vzájemné dohodě se zákonnými zástupci (na konci srpna).

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činnosti dětí v průběhu dne přizpůsobit jejich potřebám, aktuální situaci i ročnímu období. V rámci denního režimu respektujeme právo dětí na vlastní spontánní aktivity, experimenty, využití podnětů a nabídku činností, které podporují schopnost se orientovat ve světě i v životě. Hra ve všech podobách je zařazována během celého dne. Činnosti řízené učitelkou probíhají ve vyváženém poměru, s ohledem na věk a potřeby dětí.

Pobyt venku je zařazován denně, výjimku tvoří dny, kdy je nepříznivé počasí nebo ovzduší. Pobyt na zahradě je v době příznivého počasí zařazován i při odpoledních činnostech.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit organizaci mateřské školy.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců školy jsou uvedeny v jednotlivých pracovních náplních.

Vnitřní informační systém školy

- každodenní hodnocení činností probíhá ústně mezi učitelkami, průběžně s ředitelkou
- v situacích vyžadující urgentní řešení je svolána mimořádná porada
- pedagogické porady se konají zpravidla 5x za školní rok, na kterých se plánují akce a aktivity školy
- na poradách se dále vyhodnocují výsledky vzdělávacího programu, hodnotí se vzdělávání učitelek, předávají se informace ze vzdělávání, hodnotí se akce a aktivity

Vnější informační systém – mateřská škola – zákonní zástupci

- zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím nástěnky v šatně dětí, webových stránek a Facebooku
- komunikace se zákonnými zástupci probíhá denně osobně
- třídní schůzka se koná většinou jednou ročně, a to zpravidla na začátku školního roku
- individuální pohovory s ředitelkou či učitelkou ve třídě se plánují po dohodě obou stran
- učitelky si vedou evidenci telefonních kontaktů na zákonné zástupce

Ředitelka školy vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, jejich názor a myšlenka je přijímána, všichni se podílí na dění v mateřské škole. Vzhledem k tomu, že má mateřská škola malý počet zaměstnanců v jedné budově, je řídicí proces postaven výrazněji na pravidelných každodenních osobních kontaktech, otevřené komunikaci a vzájemné dohodě. Ředitelka s učitelkami konzultuje zásadní problematiku týkající se vzdělávání dětí, program školy, vybavení a jiné potřeby. Spolupracuje s nimi v rámci dalšího vzdělávání. Každá učitelka zná a užívá přiměřené a efektivní metody práce, které odpovídají potřebám a zájmům dětí předškolního věku.

Ve stylu řízení se preferují motivační metody, společné zájmy a cíle v oblasti předškolního vzdělávání. Ředitelka podporuje aktivity vedoucí ke stmelování kolektivu školy, týmové práci a udržování celkové pohodové atmosféry.

Kontrolní a evaluační činnosti se snaží zahrnout všechny stránky mateřské školy a z příslušných výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje s:

- *Městyssem Mladkov* - kulturní vystoupení dětí na Vítání občánků
 - kulturní vystoupení dětí na Setkání seniorů
 - kulturní vystoupení u rozsvícení vánočního stromu
 - veřejná vánoční besídka v Domě hasičů
- *naši základní školou* – společné akce, výlety
- *HZS Pardubického kraje a s Vojenskou posádkou na Adamu* – pořádání Dne ozbrojených sil
- *Policíí ČR* – besedy
- *Mateřskou školou Těchonín* – divadelní představení, výlety

- *PPP v Ústí nad Orlicí*

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit řízení mateřské školy.

3.6 *Personální a pedagogické zajištění*

Zástupkyně ředitelky splňuje předepsanou odbornou kvalifikaci. U druhé učitelky požadujeme pedagogické vzdělání. Pokud nesplňuje kvalifikaci, je povinná si vzdělání doplnit. Průběžně se sebevzdělávají formou studia nových knih, materiálů a závazných dokumentů pro mateřskou školu. Účastní se podle svého výběru nebo na doporučení ředitelky vzdělávacích akreditovaných seminářů z nabídky MŠMT a jiných institucí. Snažíme se pracovat jako tým, předáváme si vzájemné poznatky z praxe i ze seminářů.

Výchovně vzdělávací práce učitelek je organizována tak, aby byla dětem vždy zajištěna optimální pedagogická péče. Učitelky se podle možností a podmínek školy překrývají optimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Zástupkyně ředitelky v roce 2019 dokončila kurz **Logopedický asistent**, který je zaměřený na logopedickou prevenci akreditovaný MŠMT v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Logopedický asistent, který získal odbornou způsobilost (Metodické doporučení č.j. 14 712/2009-61 k zabezpečení logopedické péče ve školství) podle čl. IV písm. c) se zaměřuje zejména:

- na podporu přirozeného rozvoje komunikačních schopností a dovedností u dětí v předškolním věku a mladším školním věku,
- na prevenci vzniku poruch řeči,
- na prevenci vzniku čtenářských obtíží,
- v rozsahu své působnosti poskytuje zákonným zástupcům dětí s příznaky rizikového vývoje řeči informace o dostupnosti logopedické péče.

Provoz mateřské školy zajišťují také vedoucí školní jídelny, kuchařka a školnice. Všichni zaměstnanci se snaží jednat tak, aby byli vždy na profesionální úrovni v souladu se společenskými pravidly.

Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit řízení mateřské školy.

3.7 Spoluúčast zákonných zástupců

Zákonní zástupci a mateřská škola by měli být partneři, které spojuje jediný cíl a tím je zdravý fyzický a duševní vývoj dětí. Jedním z cílů naší školy je navázat úzkou spolupráci se zákonnými zástupci a vytvoření přátelského vztahu k zařízení a personálu. Již při zápisu dětí do mateřské školy mají možnost prohlédnout si zařízení a seznámit se s ŠVP. V rámci adaptačního procesu umožňuje škola postupné přivyknání novým dětem.

Na začátku září probíhá informativní schůzka se zákonnými zástupci dětí, kde jsou seznámeni s provozem a organizací školy. Průběžně je informujeme o dění ve škole na nástěnce v šatně dětí, webových stránkách školy a na Facebooku. Učitelky je pravidelně informují o prospívání, individuálních pokrocích dítěte v rozvoji i v učení. Domlouvají se na dalším společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění ve škole, využíváme jejich náměty i nápady při pořádání výletů, vítáme jejich pomoc s tvorbou a přípravou některých akcí.

Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost a mlčenlivost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s nimi ohleduplně, taktně a nezasahují do života a soukromí rodiny.

Mají také možnost účastnit se programů a akcí pořádaných školou.

Společné tradiční akce nabízené mateřskou školou:

- Drakiáda
- Mikulášská nadílka
- Vánoční tvoření
- Vánoční besídka
- Velikonoční tvoření
- Společný výlet dětí s rodiči vlakem

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností rozvíjet spoluúčast rodičů.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V mateřské škole se snažíme o to, aby náš vzdělávací program uspokojoval základní i speciální potřeby dítěte, vytvářel optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a přirozené prostředí pro získávání životních kompetencí. A proto se nebráníme myšlence integrace dětí se zdravotním postižením do společnosti a inkluze (= splynutí v jedno společenství), ve kterém se všichni vzájemně respektujeme. Jsme přesvědčeni, že školní docházka společně s dětmi bez postižení handicapovaným dětem výrazně pomáhá v pěstování zdravého sebevědomí a začlenění se mezi ostatní. Dětem bez postižení pak pomáhá soužití s těmito dětmi naučit se bez problémů přijímat lidi s nějakou odlišností a umět se k nim chovat přirozeně.

O všech dětech vedeme záznamy o rozvoji, abychom mohli kvalitně plánovat další aktivity a také včas zachytit případné obtíže ve vývoji dítěte.

Škola v případě potřeby bude úzce spolupracovat s odborníky v oblasti speciálních potřeb a se zákonnými zástupci těchto dětí bude navázána co nejužší spolupráce a pravidelně jim budou předávány informace o vývoji dítěte v mateřské škole. Učitelky se při práci s těmito dětmi zaměří na maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

Dítě se speciálně vzdělávacími potřebami má vytvořený plán pedagogické podpory (děti s podpůrnými opatřeními prvního stupně) či individuální vzdělávací plán (děti s podpůrnými opatřeními od druhého stupně). Tento plán vychází z výstupů ve školním vzdělávacím programu a je upraven vzhledem k individuálním možnostem dětí. Na tvorbě se podílí učitelky, zákonní zástupci, případně poradenské zařízení. Plán je vyhodnocován 2x ročně (po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření a na konci školního roku).

S účinností od 1. září 2021 se zavádí **Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**. Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu při osvojování českého jazyka. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Mateřská škola poskytuje těmto dětem jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu, pokud jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.9 Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí (metody – pozorování, anamnéza, rozhovor, analýza výtvarů, kreseb, hry dítěte). Při vzdělávání dětí vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít.

Usilujeme o všestranný harmonický rozvoj dětí vzhledem k jejich možnostem a zájmům. V případě dětí nadaných podporujeme potenciál tohoto dítěte v oblasti, která ho zajímá, a ve které vyniká. Dítě má možnost obohatit svým nadáním ostatní děti.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení zpracováváme individuální vzdělávací plán. Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro dítě odpovídající podmínky. Plán je vyhodnocován 2x ročně (po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření a na konci školního roku).

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.

3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry jsou vhodné i pro děti mladší tří let, je však nutné zohlednit specifika dosahující úrovně dětí od dvou do tří let. Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy první sociální zkušeností, projevuje se to větší vázaností na dospělou osobu, učitelku, která nahrazuje zákonné zástupce. Takto malé děti mnohdy vyžadují zvýšenou pozornost učitelek, výraznější dopomoc, jednodušší pro ně zvladatelné aktivity.

V případě vzdělávání dvouletých dětí si velmi uvědomujeme primární a nezastupitelnou úlohu, kterou zastává rodina. Se zákonnými zástupci při výchově a vzdělávání dětí úzce spolupracujeme. Po domluvě s rodinou dopřáváme dětem pozvolnou adaptaci.

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček pro dvouleté děti, které se snažíme postupně doplňovat. Děti mají během dne dostatek prostoru ke spontánní hře, dokončení svých her, případně pokračování ve hře v pozdějším čase. Režim dne respektuje pravidelné střídání činností a opakování denních rituálů. Volíme metody spontánního sociálního učení (nápodoby) a učení hrou. Vzdělávací činnosti jsou převážně organizovány v menších skupinkách nebo individuálně. Vzdělávání vedou kvalifikované učitelky, snahou je, aby se během dopoledne v co největší míře vždy dvě překrývaly. Pro děti jsou společenská pravidla srozumitelně a názorně nakreslena.

Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím jak pro zajištění hygieny dítěte, tak i úložným prostorem na náhradní oblečení v látkové tašce v šatně. Celoročně mají možnost mít gumáky na zahradu v botníku na gumáky.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

4. Organizace vzdělávání

4.1 Charakteristika třídy

Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 22 dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Máme společně s dětmi stanovena pravidla chování, která jim usnadňují jejich vzájemné soužití s vrstevníky, ale i samostatně zhodnotit, co je správné a co ne. Vedeme děti k odpovědnosti za své chování a smysluplné jednání.

4.2 Souběžné působení dvou učitelek ve třídě

Ve třídě pracují dvě učitelky, kterým se střídají ranní a odpolední směny. Souběžné působení učitelek ve třídě probíhá zpravidla v době pobytu venku a oběda. Souběžným působením a střídáním směn je zajištěna optimální péče a bezpečnost dětí. Také při organizačně náročnějších činnostech, které probíhají během dne, např. plavecký/lyžařský výcvik, externí divadelní představení, výlety, apod. jsou přítomné obě učitelky.

4.3 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou v souladu s platnou legislativou. Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy v době od 2. května do 16. května a je zveřejňován v prostorách školy, na webových stránkách školy, v místním zpravodaji a informačními letáky. Ředitelka školy stanoví pro zápis dětí do mateřské školy kritéria (bydliště, věk), která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu. Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti zákonných zástupců a daných kritérií ředitelka školy. Žádost o přijetí dítěte zákonní zástupci podávají osobně v papírové podobě v mateřské škole. Pokud to dovoluje kapacita školy, je možné zapsat dítě i v průběhu roku.

4.4 Povinné, individuální a distanční vzdělávání

Naše mateřská škola poskytuje vzdělávání pro děti s povinnou předškolní docházkou, individuální a distanční vzdělávání, které je v souladu s platnou legislativou.

Novela školského zákona, zákon č.178/2016 Sb. zavádí s účinností od září 2017 **povinné předškolní vzdělávání** a také zavádí **individuální vzdělávání** dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole. Pokud se zákonný zástupce rozhodne pro individuální vzdělávání, musí to oznámit mateřské škole, do které je jeho dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat (tzn. do konce května). Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok nebo jen po jeho určité části. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit ředitelce mateřské školy a vyčkat do doručení oznámení ředitelce. Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání.

Novela školského zákona, zákon č. 349/2020 Sb. zavádí s účinností od 25. srpna 2020 **vzdělávání distančním způsobem**. Distanční vzdělávání se poskytuje pouze v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény za předpokladu, že chybí většina dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Mateřská škola povinně zajistí vzdělávání distančním způsobem a přizpůsobí jej individuálním podmínkám jednotlivých dětí, tak také technickým možnostem školy. Vzdělávání mateřská škola uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Dítě, pro které je předškolní vzdělávání povinné, má povinnost se vzdělávání distanční formou účastnit.

Podmínky a hodnocení individuálního a distančního vzdělávání jsou uvedeny ve školním řádu mateřské školy.

Máme v plánu dle kompetenčních, prostorových, finančních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností změnit či zlepšit organizaci vzdělávání.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Záměrem naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Jsme rodinná škola s malým počtem dětí a žáků, spolupracujeme se základní školou, která je ve stejné budově. Cílem je, aby naši mateřskou školu opouštěly sebevědomé, samostatné děti, které jsou schopny samostatně jednat, umět se rozhodovat, být schopné empatie a dále se rozvíjet po všech stránkách. Učíme děti žít ve společnosti druhých, být ohleduplnými a tolerantními vůči ostatním. Prostřednictvím denních činností vytváříme předpoklady pro vstup do základní školy a jejich další vzdělávání. Snažíme se o vytváření zdravých životních návyků a postojů, aktivního přístupu k řešení problémů a schopnosti samostatně se rozhodovat a nést odpovědnost za svou volbu. V rámci možností naší mateřské školy vytváříme příjemné prostředí pro další rozvoj dětí. Využíváme propojení mateřské školy a základní školy při různých společných akcích, díky tomu je dětem usnadněn přestup do první třídy základní školy. Školní vzdělávací program je zároveň třídním vzdělávacím programem. Na základě integrovaných bloků si učitelky tvoří své týdenní plány.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cíle, kterým pomáháme dětem dosáhnout:

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Cílem vzdělávacího programu naší mateřské školy je:

- rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy
- dovést každé dítě k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti
- naučit děti základním schopnostem důležitými pro celý život

- aby se děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, byla respektována jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualita
- aby v péči o děti byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti
- ochraňovat a posilovat organismus dítěte tím, že bude mít dostatek volného pohybu, cvičení, optimálního denního režimu a kvalitního stravování

5.3 Metody a formy vzdělávání

Vzdělávací činnosti jsou založeny na metodách přímých zážitků, využívající dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vedou děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dítěte. Probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť se dívat kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i ukázat odvahu, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže. Nepředkládají dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Při naplňování vzdělávání uplatňujeme tyto formy a metody práce:

- skupinovou, individuální a frontální práci s dětmi
- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi
- situační učení
- spontánní sociální učení
- didakticky zacílené činnosti
- aktivity spontánní i řízené učitelkou

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, **vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit**. Vzdělávání doplňujeme o příležitostné aktivity, které nejsou vždy součástí témat. Mezi odpočinkové aktivity zařazujeme pobyt venku.

Hlavní činností ovšem je **hra** – námětová, tvořivá, pohybová, taneční, dramatická a didaktická.

Způsob práce učitelek se uskutečňuje v komunitním kruhu, při experimentování a objevování. Nezbytnou součástí dne jsou jazykové chvílky, grafomotorika, vyprávění a rozhovor.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Naše mateřská škola může vytvořit podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i pro děti mimořádně nadané, kterým školské poradenské zařízení doporučí integraci do běžné mateřské školy. Snažíme se přizpůsobit provoz tak, aby bylo vyhověno potřebám dětí a jejich individuálním možnostem. Přirozené vývojové potřeby integrovaných dětí se můžou do určité míry od ostatních dětí lišit. V našich podmínkách můžeme uspokojivě zajistit vzdělávání dětí s poruchami řeči a to zajištěním průběžné logopedické péče tím, že doporučíme rodičům a zajistíme kontakty na vybrané logopedy a úzkou spolupráci s nimi. Osvědčenou spolupráci máme i s pracovníky pedagogicko - psychologické poradny.

Dítě se speciálně vzdělávacími potřebami má vytvořený plán pedagogické podpory (dětí s podpůrnými opatřeními prvního stupně) či individuální vzdělávací plán (dětí s podpůrnými opatřeními od druhého stupně). Tento plán vychází z výstupů ve školním vzdělávacím programu a je upraven vzhledem k individuálním možnostem dětí. Plán pedagogické podpory obsahuje: charakteristiku dítěte (silné a slabé stránky, popis jeho obtíží, případně sociálně-pedagogickou diagnostiku, aktuální zdravotní stav dítěte, další okolnosti ovlivňující nastavení podpory), dále stanovení cílů rozvoje dítěte, podpůrná opatření v mateřské škole, metody práce s dítětem, organizaci jeho vzdělávání, kritéria hodnocení a pomůcky. Plán sestavují obě učitelky a je vyhodnocován 2x ročně (po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření a na konci školního roku). Pokud je zjištěno, že opatření nestačí a u dítěte nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech (chování, projevech...) zákonný zástupce dítěte na základě sdělení mateřské školy kontaktuje doporučené školské poradenské zařízení. Pokud poradenské zařízení přizná dítěti podpůrné opatření 2. - 5. stupně škola vypracuje individuální vzdělávací plán.

Pro nadané dítě je žádoucí, aby jeho mimořádné schopnosti byly odhaleny již v předškolním věku, a aby nastupovalo do 1.třídy základní školy již se zmapovanými výchovnými a vzdělávacími potřebami, které má. Učitelky po vyzorování mimořádných schopností a nadání dítěte vedou na toto téma rozhovory se zákonnými zástupci, doporučí vyšetření dítěte odborníkem v Pedagogicko - psychologické poradně. Odborník poradny stanoví míru nadání dítěte a případně doporučí stupeň podpůrných opatření. Pokud zjištění vyžaduje vzdělávání dítěte formou individuálního vzdělávacího plánu, poskytne poradna mateřské škole potřebné podklady

i metodickou pomoc. Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro dítě odpovídající podmínky. Plán je vyhodnocován 2x ročně (po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření a na konci školního roku).

Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Důležitá je spolupráce se zákonnými zástupci, kterým můžeme doporučit další aktivity i mimo mateřskou školu a směřování jejich pozornosti k rozvíjení talentu a nadání dítěte, například navštěvovat základní uměleckou školu.

5.5 Zajištění vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let klademe důraz na úzkou spolupráci se zákonnými zástupci. Nezbytnou součinnost s nimi potřebujeme v období adaptace, tedy v době zahájení docházky do mateřské školy, kdy je pro dítě vše nové a neznámé. Každé dítě je jiné, a proto i toto období je mnohdy časově odlišné. Snažíme se dětem vytvořit pro ně příjemné a bezpečné prostředí, kam se budou těšit. Upravujeme materiální a psychosociální podmínky pro bezpečný prostor ve třídě i na zahradě. Hračky, didaktický materiál a pomůcky, které jsou nevhodné uskladňujeme ve vyšších skříňkách či policích.

Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z jednoduchých principů jako je jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte. Při vzdělávání maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii jako situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), prožitkové učení a učení hrou.

6. Vzdělávací obsah

„VESELÉ PUTOVÁNÍ S KRTEKEM A JEHO KAMARÁDY“

Během celého roku nás bude provázet kamarád Krtek, který nás bude seznamovat s okolním světem a naučí nás hodně užitečných věcí.

Školní vzdělávací program tvoří pět integrovaných bloků, kde každý je složen z témat, která si zpracovávají učitelky v třídním vzdělávacím programu. Délka a náplň témat je přizpůsobena věku dětí, jejich zájmům, schopnostem a potřebám.

Témata integrovaných bloků:

1. HALÓ, ŠKOLKA VOLÁ

- Haló, krtku, školka volá
- Krtek a jeho kamarádi
- Kde bydlíš krtku?
- Krtek a jeho rodina

2. PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

- Krtek a houby
- Krtek poznává ovoce a zeleninu
- Krtek a barevný podzim
- Krtek pouští draky
- Krtek sklízí plody podzimu
- Krtek se loučí se zvířátky
- Krtek a strašidla
- Krtek a počasí
- Krtek se bojí bacilů
- Krtek poznává lidské tělo

3. ZIMNÍ ČAS

- Krtek a Mikuláš
- Krtek se těší na Vánoce
- Krtek slaví štědrý den
- Krtek a Tři králové
- Krtek staví sněhuláka

- Krtek a zimní radovánky
- Krtek za polárním kruhem
- Krtek a karneval
- Krtek poznává řemesla
- Krtek v pohádkovém světě

4. JARO SE PROBOUZÍ

- Krtek pluje po vodě
- Jaro ťuká na krtka
- Krtek zahradníkem
- Krtek na statku
- Krtek jde do knihovny
- Krtek se připravuje do školy
- Krtek barví vajíčka
- Krtek jde koledovat
- Krtek a létající koště

5. BAREVNÝ SVĚT

- Krtek přeje mamince
- Krtek a velká slavnost
- Krtek cestuje
- Krtek letí do vesmíru
- Krtek v ZOO
- Krtek v říši hmyzu
- Krtek slaví s dětmi
- Krtek a celý rok
- Krtka volají prázdniny

1. HALÓ, ŠKOLKA VOLÁ

Školka se těší

Koho potkám, toho zdravím,
at' je to ten nebo ten.
Bud' zdrav, Krtku, rád tě vidím.

Ahoj, nazdar, dobrý den!
Když chceš získat, po čem toužíš –
co máš dělat? Kdo to ví?
Pomůže ti slovo prosím –
každý ti rád vyhoví.

Charakteristika bloku:

Největší prostor je dán adaptaci dítěte na mateřskou školu. Seznámení s prostory a okolím školy, režimem dne a novými kamarády. Osvojení si základů komunikace, slušného chování, bezpečnosti, hygienických návyků a sebeobsluhy. Vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije, k přírodnímu prostředí a povědomí o vlastní sounáležitosti s okolním světem, orientovat se v blízkém okolí. Učit děti vážit si rodičů a rodinného prostředí.

Dílčí vzdělávací cíle:

- 1. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- 1. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- 2.1 rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- 2.2 posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- 2.3 poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získávání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- 2.3 získání relativní citové schopnosti
- 3. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- 4. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- 5. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka:

- seznámení s režimem v mateřské škole
- bezpečně se orientovat v prostředí školy a školní zahrady
- poznávání blízkého okolí mateřské školy
- hry zaměřené na seznamování s prostředím a uložením hraček
- hry s různým druhem stavebnic
- spontánní hry ve třídě i na zahradě
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení na jejich tvorbě
- aktivity zaměřené na vzájemné seznamování a utváření kamarádských vztahů
- čtení, vyprávění a sledování filmových pohádek
- reprodukce říkadel, krátkých básní, písní
- kresba, malba – spontánní i tématická
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání,..
- hry na téma rodina, přátelství
- poznávání rozdílů mezi městem a vesnicí

Očekávané výstupy:

- 1. vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- 1. zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- 2.1 pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- 2.1 domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- 2.2 poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

- 2.3 odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- 3. navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- 3. přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- 4. uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc apod.)
- 4. adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- 5. orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- 5. všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- 5. rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

Klíčové kompetence:

- 1. klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- 2. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- 2. se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- 3. se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- 4. napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- 4. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- 5. spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- 5. ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

- 5. chápe, že se může o tom, co dělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

2. PODZIMNÍ ČAROVÁNÍ

Barevný podzim

Padá listí, zlaté, rudé,
jeho plná zahrada.
A co potom padat bude,
až to listí opadá?
Krtek ten to dobře ví!
Potom bude padat sníh.

Než přijde zima

Myšku trápí průšnice.
„Chytla jsem je od zajíce“,
Šeptá, když ji Krtek léčí.
„Má snad někdo větší uši?“

Charakteristika bloku:

Již název tohoto tématu přinese činnosti související s podzimem a přírodou. V popředí budou vycházky do přírody s pozorováním všech znaků podzimu, opadávání listí a jeho tvary i barvy, les ve všech jeho proměnách. Sklizeň všeho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají. Uložíme zvířátka k zimnímu spánku, připravíme krmítka pro ptáčky a seznámíme se s ptáky, kteří odlétají na jih. Děti se budou snažit chápat význam přírody, vytvářet si k ní vztah, chránit ji a pečovat o ni. Poznávání podzimních svátků (Halloween, Dušičky) a nezapomeneme na tradiční Drakiádu.

A než začne zima budeme se učit poznávat nejen své tělo, ale i jeho funkci a některé orgány. Při různých činnostech budeme poznávat všech pět smyslů člověka. Dozvíme se, co jsou vitamíny a jak jsou pro nás důležité. Naučíme se rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí. Jak je důležité chránit si své zdraví, ale i zdraví svých kamarádů. Význam hygieny, výživy a pohybu pro zdraví člověka.

Dílčí vzdělávací cíle:

- 1. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- 1. rozvoj a užívání všech smyslů
- 2.1 rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- 2.2 vytváření základů pro práci s informacemi

- 2.3 rozvoj schopností sebeovládání
- 3. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- 4. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- 5. pochopení, že změny způsobené lidskou společností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- 5. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

- hlavní znaky podzimu
- poznávání a třídění – houby, ovoce, zelenina, stromy, lesní zvířata, tažní ptáci,...
- vycházky do lesa, pozorování změn v přírodě, sběr přírodnin
- básničky a zpěv písniček s podzimní tematikou
- jednoduché tvoření s papírem, přírodninami,..
- význam podzimních svátků
- podpora zdraví – hygiena, vitamíny, bacily, zdravé potraviny, pohyb,.....
- poznávání částí lidského těla, pěti smyslů člověka
- prohlížení knížek, encyklopedií, atlasů,...
- tvarovat papír pomocí mačkání a vytrhávání, jeho nalepování do určeného tvaru

Očekávané výstupy:

- 1. vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jejich specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem)
- 1. pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

- 1. mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- 2. 1 správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- 2.1 vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- 2.2 chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se do šesti, poznat více, stejně, méně, první, poslední)
- 2.3 být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- 3. porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- 3. bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování
- 4. zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
- 4. zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých materiálů, z přírodnin)
- 5. pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory)
- 5. mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Klíčové kompetence:

- 1. soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- 1. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- 2. chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- 2. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- 3. průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- 4. se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- 4. projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- 5. se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- 5. dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

3. ZIMNÍ ČAS

Zima

Krtek zvoní, cinky linky,
pospěš, myško, a pojd' blíž.
Překvapení už je tady,
podívej se – uvidíš.
Čeká na nás kupa dárků,
cukroví a oříšků.
Díky, Krtku! Díky, myško!
Děkujeme, Ježíšku.

Zimní radovánky

Přišla zima, nasněžilo,
všude samé závěje.
Postavíme sněhuláka,
to mě pěkně zahřeje.
Fujavice fučí, skučí,
hvízdá jako fujara.
Krtek vleze do pelíšku,
bude spát až do jara.

Charakteristika bloku:

Čas předvánoční a vánoční je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, seznámení se s vánočními zvyky a koledami. Čeká nás Mikulášská besídka s rodiči, nebude ani chybět pečení cukroví, vánoční besídka v Domě hasičů pro veřejnost a posezení u vánočního stromečku s rodiči. A nezapomeneme ani na zvířátka a ptáčky.

Zima pokračuje a nás navštíví Tři králové. Budeme pozorovat počasí zimního období, sněh a jeho vlastnosti, stavět sněhuláky, v přírodě hledat zvířátka podle stop a krmit ptáčky. Aktivně provozovat hry na sněhu a se sněhem, ve spojení s pozorováním v přírodě vést děti k chápání časového sledu ročního období. Seznámíme se také se životem zvířat a lidí za polárním kruhem.

Nebude chybět ani tradiční karnevalový rej ve škole (výzdoba třídy, soutěže, tombola a návštěva žáků v základní škole). Budeme poznávat také různá řemesla a zaměstnání svých rodičů, neboť je důležité vytvářet si vztah k lidem – odborníkům ve své profesi. A nakonec se podíváme do pohádkového světa, kde se budeme učit rozeznávat dobro a zlo.

Dílčí vzdělávací cíle:

- 1. uvědomění si vlastního těla
- 1. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- 2.1 rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- 2.2 rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- 2.3 rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání

- 3. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- 4. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- 4. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- 5. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka:

- seznámení se s tradicemi Mikuláše
- seznámení dětí s tradicemi Vánoc, rozhovor s dětmi – Vánoce u nás doma
- prožívat radostně vánoční svátky – poslouchat a zpívat koledy
- proč a čím zdobíme vánoční stromeček – nezapomínáme na zvířátka
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů vůně koření, jehličí, cukroví
- správné zacházení s netradičním materiálem – pečení cukroví
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné prožitky
- upevňovat vztahy k rodině, kamarádům
- prožívat radost z možnosti splnění přání druhých
- vyjádřit se vlastní fantazií a představivostí, experimentovat s barvami
- o vánocích by neměl být nikdo sám – prarodiče, osamělí lidé
- seznámit se s tradicí Tří králů
- poznat různé druhy zimních sportů
- naučit se mít radost ze zimních radovánek – stavění sněhuláků, jízda na lopatách, hry na sněhu

- pokusy s vodou, sněhem a ledem
- seznámit se se životem zvířat a lidí za polárním kruhem
- čtení pohádek a zpěv písniček se zimní tematikou
- poznáváme řemesla, pohádkové bytosti a výroba masek

Očekávané výstupy:

- 1. koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- 1. zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě)
- 1. zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě)
- 2.1 učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- 2.1 poznat napsané své jméno
- 2.2 zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- 2.3 rozhodovat o svých činnostech
- 2.3 zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- 3. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- 3. respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem
- 4. vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- 5. mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence:

- 1. se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- 1. odhaduje své cíle, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- 2. řeší problémy na základní bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- 3. dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon)
- 3. se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými)
- 4. se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společenských činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- 5. má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- 5. dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- 5. se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

4. JARO SE PROBOUZÍ

Jaro se probouzí

Kamarádi zahradníci,
máme rádi jahody?
Zasadíme sazenice
na palouku u vody.
Těšíme se na jahůdky,
sázíme je do řádku.
Budeme mít v našem lese
nejchutnější zahrádku.

Svátky jara

Náruč proutků zvrby mám,
pomlázku z nich udělám.
Ještě navrch mašli pěknou,
myško, ty se musíš leknout!
Vajíčka jsem připravila,
barvami je ozdobila.
Jen ať Krtek přijde ráno,
pro strach já mám uděláno.

Charakteristika bloku:

Již název napovídá o probouzení se přírody. Povedeme děti k tomu, aby záměrně vnímaly změny v přírodě v důsledku střídání se ročních období, všímaly si věcí a jevů kolem sebe a chtěly porozumět těmto změnám. Chceme ukazovat rozdíl mezi živou a neživou přírodou, upozorňovat na podmínky pro existenci života rostlin a zvířat. Budeme vést děti k tomu, aby pociťovaly sounáležitost s přírodou, dodržovaly základní pravidla chování v přírodě a úmyslně přírodu nepoškozovaly. Chceme přibližovat význam rostlin pro život člověka a upozorňovat na ochranu přírody v souvislosti se znečišťováním ovzduší, odpadky, mytí auta v přírodě, vypalování trávy ... zásady ekologie.

Budeme pozorovat počasí, přírodní jevy, vytvářet si povědomí o významu vody pro život, seznámíme se s vodními živočichy, a kdo žije u rybníků, řek a v mořích.

Budeme pozorovat změny v přírodě, spojenými s typickými znaky jara – tání sněhu, jarní květiny, klíčení semen, listů na stromech, přilet ptáků. Uvědomění si důležitosti vody, slunce, vzduchu a půdy pro přírodu. Děti se seznámí se zvířaty a jejich mláďaty, čím nám jsou prospěšná a jak můžeme být užiteční my jim. Rozvíjíme zájem dětí o knihy a navštívíme knihovnu v naší vesnici.

Děti se seznámí s činnostmi, které je dobře připraví pro vstup do 1. třídy základní školy. Poznávat budeme tradice a zvyky Velikonoc. Naše velikonoční výrobky ukážeme na výstavě v Králíkách a rodiče pozveme na společné velikonoční tvoření. A nezapomeneme na pálení čarodějnic – společná akce se žáky základní školy.

Dílčí vzdělávací cíle:

- 1. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- 1. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- 2.1 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální a neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- 2.2 osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- 2.2 vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- 2.3 rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- 3. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- 4. rozvoj základních kulturně společenských postojů návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- 5. rozvoj úcty k životu ve všech formách

Vzdělávací nabídka:

- pozorovat a poznávat život v okolí rybníků a řek
- umět vyjmenovat druhy vodních toků a sledovat potok u školy
- poznávat podmořský svět - čím prospívá moře našemu zdraví – koupání, plavání, vzduch
- poznat koloběh vody v přírodě
- získat poznatky o vodě jako o nezbytnosti pro život, ale i jako o nebezpečném živlu
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- přiblížit dětem charakteristické znaky jarní přírody
- vyhledávat, pojmenovat a vysvětlit běžné změny a dění v jarní a letní přírodě - květiny, stromy, ptáci, hmyz, zvířata, počasí, roční období

- poznávat domácí zvířata a jejich mláďata
- při prohlížení knihy sledovat očima zleva doprava - pomáhat si prstem
- seznámení s různými druhy knih
- jak správně zacházet s knihou a naučit se vážit si knih
- rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- soustředěně poslouchat četbu, hudbu, prohlížet si knihy, poznat některá písmena a číslice
- poznat zvyky, které se vážou k svátkům jara – Velikonoce
- seznámit se s tradicemi pálení čarodějnic

Očekávané výstupy:

- 1. zachovávat správné držení těla
- 1. ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem)
- 2.1 sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- 2.1 sledovat očima zleva doprava
- 2.1 poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- 2.1 projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- 2.2 vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- 2.2 záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- 2.3 uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- 3. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- 4. utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)

- 5. zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře)

Klíčové kompetence:

- 1. se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- 2. užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy
- 3. komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- 3. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- 4. si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- 4. se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- 5. odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- 5. chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

5. BAREVNÝ SVĚT

Pojedeme na výlet

Buďte hodní na své hračky,
s auty pozor na bouračky!
Dej, Krtku, pozor na kytičky,
kolem nich bzučí včeličky.
A ty, myško, pozor dej,
na zvířátka bez rodičů nesahej.

Těšíme se na prázdniny

Slunce pěkně připaluje,
léto je čas pohody.
Dopřejeme si osvěžení
a naskáčeme do vody.

Charakteristika bloku:

Pro maminky vyrábíme dárky a připravujeme besídku s pásmem básniček, písniček a tanečků. Seznámíme děti s pravidly silničního provozu - vnímání nebezpečí. Získáme základní povědomí o dopravních prostředcích, záchranném informačním systému a jak důležité je znát dopravní značky a předpisy. Budeme poznávat hmyzí říši, která pomáhá rostlinám v jejich růstu a rozmnožování. Proletíme se raketou do vesmíru a navštívíme zvířátka v zoologické zahradě.

Nezapomeneme také oslavit Den dětí, kdy seznámíme se s různými národnostmi, dozvíme se o životě dětí v cizích zemích. Budeme pozorovat letní počasí, přírodní jevy a vytvářet povědomí o významu vody pro život. Připomeneme si, co jsme se za celý rok naučili a jak se bezpečně chovat o prázdninách. Pojedeme i na výlety a rozloučíme se s předškoláky.

Dílčí vzdělávací cíle:

- 1. rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- 1. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- 2.1 osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální a neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- 2.2 rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- 2.3 získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- 2.3 rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

- 3. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- 3. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- 4. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- 4. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- 5. poznávání jiných kultur
- 5. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka:

- společně připravit besídku pro maminky
- vytvářet kladný citový vztah k rodině
- poznat a seznámit se s pravidly silničního provozu
- seznámit se s dopravními prostředky
- seznámit děti s tím, kdo patří do sluneční soustavy
- objevovat svět mimo naši Zemi
- poznat vesmír a některé planety
- seznámit se s hmyzí říší
- seznámit se s exotickými zvířaty a jejich životem
- rozvíjet povědomí o životě lidí na planetě Zemi
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností a přijímat je s jejich odlišností
- chápat rovnost všech lidí i dětí bez rozdílu barvy pleti, kultury, věku, jazyka
- poučení o bezpečném chování o prázdninách

Očekávané výstupy:

- 1. zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- 1. mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem)
- 2.1 vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných otázkách
- 2.1 sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- 2.2 vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)
- 2.2 chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- 2.2 učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- 2.2 vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- 2.3 ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- 2.3 vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech
- 3. chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- 3. chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí), že osobní, resp. Osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- 4. pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- 4. uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

- 5. uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o to, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- 5. vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru)

Klíčové kompetence:

- 1. uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- 2. si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- 2. rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- 3. ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- 3. ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- 4. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- 4. je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- 5. si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- 5. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

7. Evaluační systém

PŘEDMĚT EVALUACE	PROSTŘEDKY EVALUACE	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
soulad ŠVP a RVP PV	porovnání textu	při změně legislativy nebo zásadní změně v MŠ	ředitelka školy
plnění cílů ŠVP v integrovaných blocích	metoda kroužkování, hospitace	po ukončení tématu (týdenní) průběžná	učitelky - písemně (hodnotící list)
způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání	práce dětí třídní kniha	minimálně dvakrát ročně nebo podle potřeby, pravidelně	učitelky
práce učitelů	hospitace, metoda kroužkování práce dětí fotodokumentace třídní kniha	pravidelně	učitelky ředitelka
výsledky vzdělávání a vyhodnocení pokroku jednotlivých dětí	záznamový list kresba postavy portfolia	dvakrát ročně dvakrát ročně pravidelně	učitelky ředitelka
kvalita podmínek	inventarizace	jenkrát ročně	ředitelka učitelky
vlastní hodnocení školy	písemná zpráva	jedenkrát za tři roky	učitelky

Přílohy

1. PLÁNOVANÉ ZÁMĚRY Z VLASTNÍHO HODNOCENÍ ŠKOLY 2021/2022

1. Podmínky vzdělávání

1a) Personální podmínky

Záměry a opatření:

- podporovat další vzdělávání nejen pedagogických pracovníků
- vytvářet co nejvíce prostoru pro rozhovory a diskuse, zapojovat jednotlivce do úkolů (tvořit a chránit pocit sounáležitosti)
- dávat učitelkám dostatek možností k seběvzdělávání, zajistit dobrou informovanost o seminářích a webinářích
- domlouvat sdílení zkušeností v rámci jiných mateřských škol

1b) Materiálně technické podmínky

Záměry a opatření:

- nové žaluzie do ložnice (prasklá lanka)
- potřebná výměna starých skříní a stropních světel ve třídě
- úpravy na zahradě – zakrytí a zastínění pískoviště, oprava zahradního domku a vrchní věže (vše nahlášeno zřizovateli)
- koupit nové hračky na pískoviště a dětské hrábě na hrabání listí
- zajistit dohled, když je zahrada otevřena i pro veřejnost

2. Průběh a výsledky vzdělávání

2a) Hodnocení výsledků vzdělávání dětí

Záměry a opatření:

- dle závěrů sebereflexe učitelek jsme se shodly na tom, že nám náš ŠVP PV vyhovuje, je přehledný a velmi dobře se nám s ním pracuje
- snažit se co nejvíce o vzdělávací nabídce informovat rodiče, pro jejich lepší představu, jak jejich děti tráví čas v mateřské škole
- je třeba se více zaměřit na jazykovou výuku dětí, která není na dobré úrovni (zákonným zástupcům doporučena i logopedická péče)
- podle finančních možností zakoupit mobilní interaktivní tabuli

3. Spolupráce

3a) se základní školou

Záměry a opatření:

- spolupráce se základní školou je na velmi dobré úrovni
- vedení školy nám vždy vycházelo vstříc k naší plné spokojenosti
- spolupracujeme také s mateřskou školou Těchonín (společné divadelní představení a výlety)

3b) se zákonnými zástupci

Záměry a opatření:

- nadále podporovat vztahy mezi školou a zákonnými zástupci

- menší zájem ze strany zákonných zástupců ohledně prospívání jejich dítěte
- skvělá podpora - ovoce místo sladkostí, příprava kostýmů na akce mateřské školy
- výpomoc se sponzorskými dary
- velká účast na akcích školy

4. Celkové hodnocení práce

- Všem zaměstnancům patří velké poděkování za skvělé zvládnutí celého školního roku a za výborně odvedenou práci. Kolektiv je pečlivý, ochotný, tvořivý, flexibilní a otevřený novým postupům.
- Učitelky pečlivě a kvalitně tvoří třídní vzdělávací program systematickými a promyšlenými postupy při vzdělávání dětí vždy s ohledem na jejich možnosti a schopnosti.
- Chceme i nadále promýšlet činnosti tak, aby byly pro děti zajímavé a posouvaly je pomocí kompetencí stále blíže k úspěšnému nástupu do základní školy.